Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Владимирский детский сад «Ручеек»

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Владимирского детского сада «Ручеек»
протокол № 1 от «29»08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Владимирского детского сада «Ручеек»
приказ № 44 от «29» 08. 2025 г.

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Владимирский детский сад «Ручеек» (МКДОУ Владимирский детский сад «Ручеек»)
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат:6c24c0b4e8f054f3390df3390df0451463f5c23fb77d6c
Кому выдан: Гущина Юлия Николаевна
Действителен: с 17 октября 2024 до 10 января 2026

Рабочая программа группа «Светлячок»

Выполнила:
Карасова Татьяна Геннадьевна

д. Асташиха
2025

Содержание:

I. Целевой раздел.	
Обязательная часть.	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	10
1.6.Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	10
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	12
II. Содержательный раздел.	
Обязательная часть.	13
2.1.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для детей от 1,5 лет до школы.	13
2.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности	13
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствиис ФОП	34
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО)	34
2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов	39
2.6. Рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП.	39
2.7. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы	39
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность	40
III. Организационный раздел.	
Обязательная часть	40
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП	40
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.2.Режим дня, учебный план, календарный учебный график	40
3.3. Учебный план	45
3.4. Годовой календарный учебный график	45
3.5.Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствиис ФОП	45
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45

Целевой раздел.
Обязательная часть.
1.1.Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Владимирского детского сада «Ручеек» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральной программой дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха иоздоровления детей и молодежи»
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от

26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. №18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющие образовательную деятельность
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»
https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/

В структуру Программы включены: образовательная программа ДОУ; рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы; примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе; календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной (инвариантной) части Программы, составляет 60% от общего объема программы, вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет 40%. Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения ООП в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ООП; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел ООП включает программы: основную программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; рабочую программу воспитания; программу коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел ООП включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

1.2.Цель и задачи реализации Программы.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых

результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучие;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы (см. в ОП, с.7)

1.4. Значимые характеристики Учреждения, в том числе характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, воспитывающихся в Учреждении (см. в ОП, с. 9)

<u>Младшая группа (четвертый год жизни)</u>

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращениятерморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию.

Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процессаи во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама- дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к

формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек. Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно - схематическое мышление.

Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно- познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.

Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.). Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. 1Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера- сегодня-завтра,-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно- моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов. Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в

наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется.
Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.
Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.
Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения.Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами. Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица. Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе.

К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно- образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется.

Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения.

Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С.Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм,правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения.

Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы (см. в ОП, с. 18)

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется

педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; **освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников**

- Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется

эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано всоответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано всоответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса вподготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольнойобразовательной организации.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявлениеи изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы (см. в ОП с.22)

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного села; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Воскресенский район.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного села (района), его государственных символах.
3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края.
5. Ознакомление с картой Воскресенского района.

Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности;
- принцип интереса;
- принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (см. ОП с.30)

2.2.Методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательной деятельности с детьми 3-4 лет

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание		
Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**
3-4 года		Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.6-80. **Сюжетно-ролевая игра** Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016- с.7-33. **Театрализованная игра** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 37-106. **Дидактическая игра** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 108- 131. **Чтение художественной литературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3- 4года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Развитие коммуникативных способностей		
3-4 года		**Сюжетные игры-ситуации** **Сюжетно-ролевая игра** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.7-33.

Формирование социальных представлений, умений, навыков: игровая деятельность, самообслуживание, трудовое воспитание		
3-4 года		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.39-47; 75-81. **Дидактическая игра** Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 132. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 106-109..

Формирование основ безопасности		
3-4 года		**Беседа** К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 16, 68. **Чтение художественной литературы** Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 83-103. **Дидактическая игра** Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.**71, 74-75.**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений	
3-4года	
Образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год. А.Пораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.с.10-52
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Дидактические игры и игровые упражнения	И. А. Пораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.с.53-55 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.117-120,с.132
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Занимательный материал	И.А. Пораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. -С.56-59.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 3-4 года	Эксперименты. Э.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦСфера,2004.-С..5-18. З.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет.-М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,2015.

Ознакомление с социальным окружением	
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2020г. (Ознакомление с социальным миром - с. 34-53) Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности (Младшая группа) Издательство Мозаика-синтез Москва2016.
Ознакомление с предметным окружением	
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2020г. (Ознакомление с предметным миром - 3 занятия в месяц) (с. 11-33)
Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов Дидактические игры	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшаягруппа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.111-114,с.131 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.с.54-62 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников,- М.Творческий Центр «Сфера»,2011г.Стр.5-19
Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года»-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.с.146-162
Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов Беседа	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.с.63
Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов Опыты-эксперименты	О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры - занятия для дошкольников, М. творческий центр «Сфера», 2018г. с. 9-23

Ознакомление с природой в детском саду	
Организованная образовательная деятельность 3-4 года	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.с.6-7, с.25-45 Конспекты занятий «Ознакомление с природой в детском саду» из расчета 1 занятие в 4 недели - всего 9 занятий в год №1(1)с.25-26;№2(2)с.26-29;№3(3)с.29-31;№4(4)с.32-33;№5(5)с.34-35;№6(6)с.35-37;№7(7)с.37-39;№8(8)с.39-42;№9(9)с.42-45
Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.46-59Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.с.34-36 С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий

Наблюдения на прогулке	с детьми 2-4 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-С.24-43;73-112.

Конструктивно-модельная деятельность 3-4 года	
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	КуцаковаЛ.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. 3-4года М:Мозаика-Синтез, 2016

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи 3-4года	
Организованная образовательная деятельность	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 3-4 года-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. Конспекты занятий «Развитие речи» (из расчета 1 занятие в неделю ; всего 36 занятий в год) С.25-86
Художественная литература 3-4 года	
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», 3-4 года-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Примерный список литературы для чтения детям 3-4 - с.92-94 О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.
Дидактическая игра	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.114-117,с.131 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.с.87-89

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность 3-4 года	
Организованная образовательная деятельность	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года. М:Мозаика-Синтез, 2020 г. : - Рисование – 1 раз в неделю - с.43-109; - Лепка – 1 раз в 2 недели - с.43-109; - Аппликация - 1 раз в 2 недели - с.43-109.
Приобщение к искусству 3-4года	
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7лет. М:Мозаика-Синтез, 2016
Музыкальное воспитание 3-4года	
Организованная образовательная деятельность	Зацепина М.Б Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года - М:Мозаика-Синтез, 2020 (из расчета2занятия в неделю; всего72 занятия в год) с. 36-176
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты Дидактические игры и	Зацепина М.Б Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года - М:Мозаика-Синтез, 2020 С. 180-181 Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. М:Мозаика-Синтез, 2016г. Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду. М:Мозаика-Синтез, 2016г.

музыкальная деятельность	
Театрализованные игры 3-4года	
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7лет. М:Мозаика-Синтез, 2016 Н.Ф Губанова Развитие игровой деятельности Младшая группа М:Мозаика-Синтез, 2016 с. 36-80

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура 3-4лет	
Организованная образовательная деятельность	С.Ю.Федорова. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет с.26-86 (из расчета 2 занятия в неделю, всего – 72 занятия) 3 занятие в неделю планируется педагогом самостоятельно, используя: Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми от 2 до 7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 3-4 года	
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Комплексы упражнений. ФГОС Э. Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми от 2 до 7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 3-4 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Методическое обеспечение образовательной деятельности с детьми 4-5 лет
Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание		
Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**
4-5 года		Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.6-93.

		Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 9-49. **Театрализованная игра** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 52-123. **Дидактическая игра** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 141-145; 154. **Этическая беседа** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - «Зачем говорят «Здравствуй» - с.11-12, - «Праздник вежливости» - с.12-14, - «Чего не знал воробышек» - с.14, - «Моя мама» - с. 23, - «Почему нужно уметь уступать» - с.30, - «К чему ведут ссоры в игре» - с.31, - «Правила дружной игры» - с.32, - «Как жить дружно, без ссор» - с. 33, - «Доброе дело - правду говорить смело» - с.61, - «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» - с.69, - «Берегите книгу» - с. 82, - «Каждой вещи свое место» - с.83. **Чтение художественнойлитературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4- 5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Длязанятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.78

Развитие коммуникативных способностей		
4-5 года		**Этическая беседа** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - «Моя мама» - с.23. **Чтение художественной литературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4- 5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: М\С 2020

Формирование социальных представлений, умений, навыков: игровая деятельность, самообслуживание, трудовое воспитание		
4-5 года		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 48-57; 82-89. **Дидактическая игра** Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 141-145, 154. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 48-57, с.82-89.

		Чтение художественнойлитературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4- 5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 82. **Этическая беседа** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. - «Не сиди сложа руки - так и не будет скуки» - с.56-57, **«Каждой вещи свое место» - с.65-66.**

Формирование основ безопасности		
4-5 года		**Беседа** К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 17-24, 68-69. **Чтение художественной литературы** Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 83-103. **Дидактическая игра** Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. **71, 74-75.**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений	
4-5 года	
Образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных Математических представлений. Средняягруппа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.с.11-63 №1(1)с.11; №2(1)с.12; №3(2)с.14; №4(3)с.16; №5(1)с.17; №6(2)с.19; №7(3)с.21; №8(4)с.23. №9(1)с.25; №10(2)с.27; №11(3)с.28; №12(4)с.31. №13(1)с.33; №14(2)с.35; №15(3)с.36; № 16(4)с.38. №17(1)с.39; №18(2)с.41; №19(3)с.42; №20(4)с.44. №21(1)с.46; №22(2)с.47; №23(3)с.49; №24(4)с.50.№25(1)с. 52; №26(2)с.54;№27(3)с.55;№28(4)с.57.№29(1)с.58;№30(2)с.60; №31(3)с.61;№32(4)с.63;№33(1)с.63;№34(2)с.63;№35(3)с.63; № 36(4).с.63.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.с.64-65 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.135-140,с.154

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Занимательный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняягруппа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020-С.66-68

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 4-5 лет	Игры,эксперименты. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательска ядеятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. -С.9-78. Эксперименты. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова,В.В.Щетинина «Неизведанное рядом».Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦСфера,2004.-С.19-54. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Ознакомление с социальным окружением	
Организованная образовательная деятельность ходе режимных моментов	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшаягруппа» МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2020г. (с. 35-51) Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности (Средняя группа) Издательство Мозаика-синтез Москва 2016.
Ознакомление с предметным окружением	
4-5лет	
Организованная образовательная деятельность	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2020г. (2 занятия в месяц) (с. 12-34)
Организованная образовательная деятельность ходе режимных моментов Дидактические игры	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшаягруппа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.с.52-71 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников,-М.Творческий Центр «Сфера»,2018г. Стр.20-43
Организованная образовательная деятельность ходе режимных моментов Беседа	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.8-65
Организованная образовательная деятельность ходе режимных моментов Опыты-эксперим.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.9-78 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры - занятия для дошкольников», М.Творческий центр «Сфера»,2018г.стр.24–50

Ознакомление с природой в детском саду	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.с.6-9,с.28-73 Конспекты занятий «Ознакомление с природой» из расчета 2 занятия в 4 недели - всего 18 занятий в год №1(1)с.28-30;№2(2)с.30-33;.№3(3)с.33-36;№4(4)с.36-38;№5(5)с.38-40;№6(6)с,41-43;№7(7)с.43-45;№8(8)с.45-48.№9(9)с.48-50;№10(10) с.50-53;№11(11)с.53-54;№12(12)с.54-57.№13(13)с.57-59;№14(14)с. 59-64; №15(15) с. 64-66; №16(16) с. 66-69;№17(17) с. 69-70;№18 (18)с.72-73
Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов Наблюдения на Прогулке	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.74-91
Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов Игры	*Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной* Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-С.12-13;19-21. *Игры по ознакомлению с окружающей средой* Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- С.28-29;32-33.
Конструктивно-модельная деятельность 4-5лет	
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.4-5 М: Мозаика-Синтез, 2016

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи 4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 4-5 года-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. Конспекты занятий «Развитие речи» (из расчета 1занятие в неделю; всего 36 занятия в год) С.25-83
Художественная литература 4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,4-5 лет-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. Примерный список литературы для чтения детям 4-5 лет с. 91 О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» -М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017.
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.с.85-90 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности:».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.с.131-135, с.153

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	Изобразительная деятельность 4-5 лет
Организованная Образовательная Деятельность	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5лет).. М:Мозаика-Синтез, 2020 г. Конспектызанятий: - Рисование – 1 раз в неделю – с. 42-106; - Лепка – 1 раз в 2 недели – с. 42-106; - Аппликация - 1 раз в 2 недели – с. 42-106
	Приобщение к искусству
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7лет. М:Мозаика-Синтез, 2016
	Музыкальное воспитание 4-5 лет
Организованная образовательная деятельность	Зацепина М.Б Музыкальное воспитание в детском саду М:Мозаика-Синтез, 2020 (из расчета 2 занятия в неделю; всего72 занятия в год)
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты Дидактические игры и музыкальная деят.	Зацепина М.Б Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года - М:Мозаика-Синтез, 2020 С. 180-181 ЗацепинаМ.Б.Культурно – досуговая деятельность в детском саду. М:Мозаика-Синтез, 2016г. ЗацепинаМ.Б. Народные праздники в детском саду. М:Мозаика-Синтез, 2016г.
	Театрализованные игры 4-5лет
Организованная Образовательная деятельность в режимные моменты	Комарова Т.С. Детское художественное творчество.Для работы с детьми2–7лет. М:Мозаика-Синтез, 2016 Н.Ф Губанова Развитие игровой деятельности – Средняя группа М:Мозаика-Синтез, 2016г

Образовательная область «Физическое развитие»

	Физическая культура 4-5 лет
Организованная Образовательная Деятельность	С.Ю.Федорова. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет с.26-86 (из расчета 2 занятия в неделю, всего – 72 занятия) 3 занятие в неделю планируется педагогом самостоятельно, используя: Э. Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми от 2 до 7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г.
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 4-5
Организованнаяо бразовательнаяде ятельность в режимные моменты	Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС Э. Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми от 2 до 7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 4-5 лет 2014г.

Методическое обеспечение образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание		
Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**
5-6 лет		Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.6-106. **Сюжетно-ролевая игра** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 75-82. **Театрализованная игра** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 82-90. **Дидактическая игра** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 90-95. **Этическая беседа** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - «Вежливая просьба» -с.15, - «Фея учит вежливости» -с.17, - «Семьи большие и маленькие» -с.25, - «Вместе тесно, а врозь скучно» - с.34, - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с.35, - «Каждая ссора красна примирением» с.36, - «Урок дружбы» -с.38, - «Не будь жадным» -с.39, - «Зайчик, который всем помогал» -с.48, - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» -с.41, - «Добрые дела» -с.50, - «Он сам наказал себя» -с.55, - «Хорошие товарищи» с.56, - «Спасибо за правду» -с.62, - «Правда всегда узнается» -с.63, - «У ленивого Федорки всегда отговорки» -с.71, - «Кем быть» - с.72 - «Надо вещи убирать - не придется их искать» -с.84. **Чтение художественной литературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 84.

Развитие коммуникативных способностей		
5-6 года		**Этическая беседа** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - «Семьи большие и маленькие» - с.25. **Чтение художественной литературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- с. 82.

Формирование социальных представлений, умений, навыков: игровая деятельность, самообслуживание, трудовое воспитание		
5-6 лет		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105. **Дидактическая игра** Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.109-115. **Этическая беседа** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «У ленивого Федорки всегда отговорки» -с.71, - «Кем быть» - с.72, - «Надо вещи убирать - не придется их искать» -с.84, **Чтение художественной литературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 82-87.

Формирование основ безопасности		
5-6 лет		**Беседа** К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. - с. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 25-40, 69. **Чтение художественной литературы** Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 83-103. **Дидактическая игра** Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М/С

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет	
Образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю-всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.с.13-78
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Дидактические игры и игровые упражнения	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.с.79-80 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Старшая группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.с.117-120,с.132
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Занимательный материал	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -С.81-84

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 5-6лет	Игры, эксперименты. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. -С.9-78. Эксперименты.О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом».Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦСфера,2011.-С.55-126. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. Проектная деятельность. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» . Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2020г. (с. 14-41) 1 занятие в 2 недели
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов Дидактические игры	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Старшая группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.с.111-114,с.131 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.с.42-51 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников,-М.ТворческийЦентр«Сфера», 2011г.Стр.5-19
Организованная образовательная	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.5-6 лет»-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.с.146-162

деятельность в ходе режимных моментов Чтение худ. лит.	
Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов Беседа	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.с.48 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.8-65
Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов Опыты-эксперименты	О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры - занятия для дошкольников, М. творческий центр «Сфера», 2018г. с. 9-23 Н.Е. Веракса, О.Р Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7лет».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.9-78
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты Проекты	Н.Е.Веракса,А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.с.15-40

Ознакомление с природой в детском саду 5-6лет	
Организованная Образовательная деятельность	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.с.36-79 Конспекты занятий «Ознакомление с природой» из расчета 1 занятие в 2 недели - всего 18 занятий в год
Организованная образовательная деятельность в ходе режим. моментов	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.с.80-109 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Старшая группа». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.с.34-36
Игры	Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-С.10-11;14-15;16-17;21;21-23. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - С. 24-25; 27-28;30-31;33-34;38-40. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей иживотных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению сокружающим миром». -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-С.43-44;49-53.
Конструктивно-модельная деятельность 5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.5-6 лет М:Мозаика-Синтез, 2016

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 5-6 лет -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. Конспекты занятий «Развитие речи»(из расчета 2 занятия в неделю; всего72 занятия в год) С.28-119
Художественная литература 5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,5-6 лет-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. Примерный список литературы для чтения детям 5-6 лет -с. 129. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском садуидома» 5-6 лет -М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2017.
Организованная обр. деятельность в режимные моменты Дид. Игра	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.с.25-28

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М:Мозаика-Синтез, 2020 г. - Рисование – 2 раза в неделю – с.51-148; - Лепка – 1 раз в 2 недели – с. 51-148; - Аппликация - 1 раз в 2 недели – с. 51-148.
Приобщение к искусству	
Организованная образовательная деятельность в реж. Моменты	Комарова Т.С. Детское художественное творчество.Для работы с детьми 2–7лет. М:Мозаика-Синтез, 2016
Музыкальное воспитание 5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	Зацепина М.Б Музыкальное воспитание в детском саду 5 -6 лет М:Мозаика-Синтез, 2020 (из расчета 2 занятия в неделю;всего72занятия в год
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты Дид. игры и муз. деятельность	Зацепина М.Б Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет - М:Мозаика-Синтез, 2020 Зацепина М.Б.Культурно – досуговая деятельность в детском саду. М:Мозаика-Синтез, 2016г. Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду. М:Мозаика-Синтез, 2016г.
Театрализованные игры 5-6лет	
Организованная образовательная деятельность в режимные мом.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество.Для работы с детьми 2–7лет. М:Мозаика-Синтез, 2016 Н.Ф Губанова Развитие игровой деятельности – Старшая группа М:Мозаика-Синтез, 2016г

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура 5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	С.Ю.Федорова. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 летМ.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2020г. с.25- 76 (из расчета 2 занятия в неделю, всего – 72 занятия) 3 занятие в неделю планируется педагогом самостоятельно, используя: Э. Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми от 2 до 7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г.
Физкультурно-оздоровительная работа и подвижные игры	
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС Э. Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми от 2 до 7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г.

Методическое обеспечение образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание		
Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**
6-7 лет		Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.6-100. **Сюжетно-ролевая игра** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 95-102. **Театрализованная игра** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 102-108. **Дидактическая игра** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 108-116. **Этическая беседа** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - «Еще один секрет вежливости» -с.19, - «Как дети могут заботиться о взрослых» -с.27, - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» -с.40, - «Кто кого обидел?» -с.42, «Я самый главный» -с.43, - «Обиженные друзья» -с.44 - «Не завидуй другому» - с.45, - «С чего начинается дружба» -с.46 - «Я задаром спас его» -с.52, - «Что такое бескорыстная помощь» -с.53, - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с.54, - «Почему нельзя дразниться» -с.57, - «Добрейший носорог» -с.58, - «Тайное всегда становится явным»-с.64, - «Злая неправда»-с.66, - «Кто разбил большую вазу?» -с.68, - «Без труда не будет и плода» -с.73, - «Кто не работает, тот не ест» -с.75, - «За труд говорят спасибо» - с.77, - «Все работы хороши, выбирай на вкус» -с.78, - «Надо вещи убирать - не придется их искать» -с.84, - «Неряха-замараха» -с.86. **Чтение художественнойлитературы**

		О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6- 7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 82-84.

Развитие коммуникативных способностей		
6-7лет		**Этическая беседа** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - «Как дети могут заботиться о взрослых» - с. 27. **Чтение художественнойлитературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6- 7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 82.

Формирование социальных представлений, умений, навыков: игровая деятельность, самообслуживание, трудовое воспитание		
6-7 лет		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - с. 58-74; 89-105. **Дидактическая игра** Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 109-115. **Этическая беседа** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - «Без труда не будет и плода» -с.73, - «Кто не работает, тот не ест» -с.75, - «За труд говорят спасибо» -с.77, - «Все работы хороши, выбирай на вкус» -с.78, - «Надо вещи убирать - не придется их искать» -с.84, - «Неряха-замараха» -с.86. **Чтение художественной литературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 82-86.

Формирование основ безопасности		
5-6 года		**Беседа** К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами

		дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 29-61, 70. **Чтение художественной литературы** Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 83-103. **Дидактическая игра** Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. **71, 74-75.**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений	
6-7лет	
Образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 2раза в неделю-всего 72 занятия в год. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» - 6-7 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.с.18-189
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Дидактические игры и игровые упражнения	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» - 6-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.с.193-195 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности:2-7 лет».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.117-120,с.132
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Занимательный материал	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. -С.56-59.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 6-7 лет	Игры, эксперименты. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-С.9-78. Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом».Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦСфера,2018.-С.127-179. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,16.

Ознакомление с предметным и социальным окружением	
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность	Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет» МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2020г. (с. 20-56) 1 занятие в 2 недели
Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов Дидактические игры	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности:с 2-7 лет».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.с.111-114,с.131 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.6-7 лет».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.с.57-65 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий ,-М.Творческий Центр«Сфера»,2011г.Стр.5-19
Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4года»-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.с.146-162
Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов Беседа	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.с.66 Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - С.28-32,54-64.
Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов Опыты-эксперименты	О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры - занятия для дошкольников, М. творческий центр «Сфера», 2018г. с. 9-23 Н.Е. Веракса, О.Р Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7лет».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.9-78
Проекты	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.с.15-40

Ознакомление с природой в детском саду	
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.33-74 Конспекты занятий «Ознакомление с природой» из расчета 1 занятие в 2 недели - всего 18 занятий в год
Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.с.75-103

Игра	Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-С.10-12;13-19;21-23. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 24-28; 29-32;33-41. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- С.43-44;49-56.
Конструктивно-модельная деятельность 6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	КуцаковаЛ.В. Конструированиеиз строительного материала.6-7 лет М:Мозаика-Синтез, 2016

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи 6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 6-7 лет-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. Конспекты занятий «Развитие речи» (из расчета 2 занятия в неделю; всего72занятия в год) С18-93
Художественная литература 6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», 6-7 лет-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. Примерный список литературы для чтения детям 6-7 с. 97- 99 О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском садуидома»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.
Дидактическая игра	В.В.Гербова«Развитиеречивдетскомсаду.Подготовительнаякшколегруппа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.с.94

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность	
Организованная образовательная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7) М:Мозаика-Синтез, 2020 г. - Рисование – 2 раза в неделю – с. 48-132; - Лепка – 1 раз в 2 недели - с. 48-132; - Аппликация – 1 раз в 2 недели - с. 48-132.
Приобщение к искусству	
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7лет. М:Мозаика-Синтез, 2016
Музыкальное воспитание 6-7 лет	

Организованная образовательная деятельность	Зацепина М.Б Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 лет М:Мозаика-Синтез, 2020 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) с. 40- 248
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты Дидактические игры и музыкальная деятельность	Зацепина М.Б Музыкальное воспитание в детском саду 6-6 лет - М:Мозаика-Синтез, 2020 с. 251 - 257 Зацепина М.Б.Культурно – досуговая деятельность в детском саду. М:Мозаика-Синтез, 2016г. ЗацепинаМ.Б. Народные праздники в детском саду. М:Мозаика-Синтез, 2016г.
Театрализованные игры 6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7лет. М:Мозаика-Синтез, 2016 Н.Ф Губанова Развитие игровой деятельности – Подготовительная группа М:Мозаика-Синтез, 2016г

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура 6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность	С.Ю.Федорова. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет с.28-89 (из расчета 2 занятия в неделю, всего – 72 занятия) 3 занятие в неделю планируется педагогом самостоятельно, используя: Э. Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми от 2 до 7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г.
Физкультурно-оздоровительная работа и подвижные игры 6-7лет	
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	Э. Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми от 2 до 7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП. (см. ОП стр. 168)

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

(отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП ДО)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных

задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи; просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи; построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов:**

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией обособенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этичнои разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми. Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Направления	Формы взаимодействия с родителями
диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных предст.) и детей. Включают также и досуговую форму: - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги знакомство с семейными традициями и другое.

Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей. Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю). Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. Педагогические беседы с родителями Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе. Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи. Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	
.Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.
Формы взаимодействия с семьями обучающихся.

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации групповые Беседы коллективные индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания совета ДОУ, Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Издание местной периодики (листовка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов. (см. ОП стр. 175)

2.6.Рабочая программа воспитания. (см. ОП стр. 179)

2.7. Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей работы. (см. ОП стр.212)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

ДОО функционирует в режиме 10-часового пребывания воспитанников в период с 7-30 до 17-30 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Социокультурные условия.

В районе ДОО отсутствуют объекты промышленного производства, в близ лежащих районах имеются культурно - массовое и образовательные учреждения. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МОУ ДО Центром культуры «Китеж», библиотекой, школой.

Климатические условия.

Достаточное количество солнечных дней, но в осеннее и весеннее время преобладают дожди, ветра. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

– устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

-в холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Направления, выбранные участниками образовательныхотношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика).

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересыи мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

3. Организационный раздел.
Обязательная часть.

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП. (см. ОП стр.220)

3.2.Режим дня.

Режим пребывания воспитанников в ДОО организован в соответствии с Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня предполагает:

четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;

опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;

наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплого и холодного периода года.

В ДОО используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагоги придерживается следующих правил:

своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;

тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности; формирование культурно-гигиенических навыков; эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку

Режим дня на холодный период года
в разновозрастной удаленной группе «Светлячок»

№	Режимные мероприятия		от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
	Наименование	**Содержание**				
1	Утренний прием	Приём, осмотр, термометрия; Игры, индивидуальная, групповая работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
2	Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
3	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
4	Образовательная нагрузка	ООД 1 Перерыв: двигательная активность ООД 2	**9.40-9.55** 9.55-10.10 **10.10-10.25**	**9.40-10.00** 10.00-10.10 **10.10-10.30**	**9.00-9.25** 9.25-9.40 **9.40-10.05**	**9.00-9.30** 9.30-9.40 **9.40-10.10**
5	Самостоятельная деятельность	Отдых, игры.	9.00-9.40 9.55-10.10 10.25-10.30	9.00-9.40 10.00-10.10	9.25-9.40 10.05-10.30	9.30-9.40 10.10-10.30
6	Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
7	Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей на прогулке, подвижные игры. Возвращение с прогулки.	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00
8	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00–12.30
9	Дневной сон	Подготовка ко сну; Сон; Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика после сна.	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30
10	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	15.30-15-40	15.30-15-40	15.30-15-40	15.30-15-40
11	Образовательная нагрузка	ООД 3	-	-	**15.40-16.05**	**15.40-16.10**
12	Самостоятельная деятельность	Игры, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей.	15.40–16.10	15.40-16.10	16.05-16.10	-
13	Прогулка, уход домой.	Вечерняя прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры.	16.10-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30

Режим дня на теплый период

№	Режимные мероприятия		от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
	Наименование	Содержание				
1	Утренний прием на воздухе	Приём, осмотр, термометрия; Игры, индивидуальная, групповая работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
2	Утренняя зарядка на воздухе	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
3	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
4	Прогулка	Подготовка к прогулке. Прогулка. Двигательная активность: игры и упражнения с использованием спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей, подвижные и спортивные игры, основные движения и физические упражнения. Возвращение с прогулки.	9.00-10-30	9.00-10-30	9.00-10-30	9.00-10-30
5	Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
6	Прогулка	Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры малой подвижности, трудовая деятельность, наблюдения в природе .Возвращение с прогулки.	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00
7	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
8	Дневной сон	Подготовка ко сну; Сон; Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика после сна.	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30
9	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
10	Прогулка, уход домой.	Вечерняя прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей на прогулке, подвижные игры, трудовая деятельность, наблюдения в природе.	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Утренний круг: это начало дня, когда дети собираются вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Вечерний круг. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать

поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

3.3.Учебный план (см. в ОП стр.263)

3.4.Годовой календарный учебный график (стр.266)

3.5.Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП. (с.267)

3.6.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО является неотъемлемой частью в деятельности ДОО, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного обучения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Основные формы организации культурно - досуговых мероприятий ДОО:

отдых

развлечения

праздники

самообразование

творчество.

Отдых предназначен для восстановления затраченных во время работы сил и подразделяется на активный и пассивный. Пассивный отдых характеризуется состоянием покоя, которое снимает утомление и восстанавливает силы. Ребенок может быть занят рассматриванием красивых объектов (произведений искусства, природы и т. д.), размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка (обычно такие беседы не требуют особых интеллектуальных усилий, но развивают фантазию, воображение, речь и навыки общения с людьми) – любой деятельностью, которая может отвлечь, освободить от напряжения, достигнуть эмоциональной разрядки. Активный отдых, напротив, воспроизводит силы ребенка с превышением исходного уровня. Он восстанавливает здоровье и работоспособность, развивает духовные и физические силы, гармонизирует состояние души и тела.

С активным отдыхом связана активизация духовных интересов, которые побуждают ребенка к активным поискам в сфере культуры. Эти поиски стимулируют расширяют культурный кругозор, способствуют воспитанию чувств, и проявлению интеллектуальной активности. Этот вид досуга носит целенаправленный, систематический характер, это овладение миром культурных ценностей, которое раздвигает границы духовного мира ребенка.

Развлечения способствуют всестороннему развитию детей, знакомят их с различными видами искусства: музыкальным, изобразительным, литературным, театральным и др.; пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус. На таких мероприятиях ребенок получает возможность проявить самостоятельность, а значит, приобрести уверенность в себе, веру в свои способности; развиваются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность.

Праздники занимают особое место в организации досуга и соединяют в себе разные виды искусств: музыку, художественное слово, танец, драматизацию, изобразительное искусство и поэтому развивает у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности. Тематика и содержание связаны с календарными праздниками. Структура праздника может быть различной.

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность по приобретению систематических знаний в какой-либо сфере науки, искусства, культуры и техники, управляемая самой личностью. Именно в процессе самообразования развивается личность ребенка, раскрываются его способности, творческий потенциал, реализуются духовные интересы. К самообразованию относятся деловые, сюжетно- ролевые, настольные, дидактические игры, самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность.

Творческая деятельность способствует развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка, побуждает его к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Самостоятельно ребенок учится водить хороводы, петь песни, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах, рисовать, лепить, мастерить из природного материала, заниматься рукоделием. Творческие способности дошкольников ярче всего проявляются в театральной, изобразительной и музыкальной деятельности.

ФОП ДО-2023г. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

25 января: День российского студенчества

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день
13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра
28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)
Апрель:
1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)
12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)
22 апреля: Всемирный день Земли
30 апреля: День пожарной охраны
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда
7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)
9 мая: День Победы
13 мая: день основания Черноморского флота
15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)
18 мая: день основания Балтийского флота
19 мая: День детских общественных организаций России
24 мая: День славянской письменности и культуры
Июнь:
1 июня: Международный день защиты детей
5 июня: День эколога
6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка
12 июня: День России
22 июня: День памяти и скорби
27 июня: День молодежи
Третье воскресенье июня: День медицинского работника
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности
19 июля: день рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)
30 июля: День Военно-морского флота
Август:
2 августа: День Воздушно-десантных войск
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27 августа: День российского кино
Сентябрь:
1 сентября: День знаний
3 сентября: День окончания Второй мировой войны
7 сентября: День Бородинского сражения
8 сентября: Международный день распространения грамотности
9 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)
17 сентября: день рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)
21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
5 октября: День учителя
16 октября: День отца в России
25 октября: Международный день школьных библиотек
28 октября: Международный день анимации
Ноябрь:
3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)
4 ноября: День народного единства
6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)
10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации
27 ноября: День матери в России
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
8 декабря: Международный день художника
9 декабря: День Героев Отечества
12 декабря: День Конституции Российской Федерации, день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)
15 декабря: День мягкой игрушки
27 декабря: день рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)
31 декабря: Новый год
Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.