

ПРИНЯТА:

Общим собранием трудового
коллектива МКДОУ
Владимирского детского сада
«Ручеек» протокол № 1
от « 20 » января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МКДОУ Владимирского
детского сада «Ручеек»
приказ № 13-08
от « 20 » января 2021 г.

Гушина Ю.Н.
Гусева Н.В.
Киселева М.Л.



СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления
образования Воскресенского
района Нижегородской области
В.А.Сычев



Программа развития

Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения
Владимирский детский сад «Ручеек»
на 2021-2024 годы

Составили:

Заведующий: Гушина Ю.Н.,
Старший воспитатель: Гусева Н.В.
Воспитатель: Киселева М.Л.

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<u>Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование программы развития.</u>	
1.1. Паспорт программы развития.....	3
1.2. Информационная справка дошкольной образовательной организации.....	6
1.3. Аналитико-прогностическое обоснование программы Развития.....	8
1.3.1. Анализ кадрового ресурса.....	8
1.3.2. Анализ физкультурно - оздоровительной деятельности.....	11
1.3.3. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	14
1.3.4 Структура и организация управления ДООУ.....	14
<u>Раздел 2. Концептуальное обоснование программы развития.</u>	
2.1. Ведущие концептуальные подходы.	16
2.2. Методологические принципы концепции развития.	16
2.3. Основные цель и задачи программы.	16
<u>Раздел 3. Приоритетные направления развития дошкольного образовательного учреждения.</u>	
3.1. Создание условий для развития творческой личности ребенка-дошкольника..	17
3.2. Совершенствование содержания, форм организации образовательного процесса, внедрение инновационных технологий.....	18
3.3. Совершенствование работы по здоровьесбережению.....	18
3.4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.....	19
3.5. Совершенствование материально – технической базы.....	20
3.6. Создание открытого информационного образовательного пространства.....	20
3.7. Развитие системы сетевого социального партнерства.....	21
<u>Раздел 4. Ресурсное сопровождение реализации программы развития.....</u>	
<u>Раздел 5. План деятельности по реализации программы развития дошкольного учреждения.....</u>	
<u>Раздел 6. Ожидаемый результат, показатели социально-экономической эффективности, индикаторы реализации программы Развития.</u>	
6.1. Прогноз социально-экономической эффективности.....	27
6.2. Возможные риски реализации программы развития.....	30
6.3. Система организации контроля за исполнением программы Развития.....	30
<u>Раздел 7. Управление процессом реализации программы развития....</u>	

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Общие положения

Настоящая программа развития является ориентационной основой деятельности коллектива муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Владимирского детского сада «Ручеек», определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования. Потребность в разработке программы развития обусловлена достижением МКДОУ определенного уровня развития как дошкольной образовательной организации, ориентированной на необходимость совершенствования модели управления воспитательно-образовательным процессом в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и изменений в структуре социального заказа общества дошкольному образованию. В основе модели лежат представления о МКДОУ, как дошкольной образовательной организации инновационного типа, основанные на результатах реализации предыдущих программ развития, целях и задачах, предъявляемых государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию. Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в МКДОУ возможностей в совершенствовании воспитательно-образовательной деятельности, обеспечении условий для формирования общей культуры и развития разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка.

1.1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Владимирского детского сада «Ручеек» (далее Программа)
Разработчик Программы	Творческая группа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Владимирского детского сада «Ручеек» - Гущина Ю.Н. – заведующий МКДОУ; - Гусева Н.В. – старший воспитатель, председатель Совета трудового коллектива МКДОУ; - Румянцева М.А. – заместитель заведующего по ХР; - Киселева М.Л. – воспитатель.
Исполнители мероприятий Программы	Учредитель МКДОУ, администрация, коллектив МКДОУ, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры, общественность, заинтересованная в развитии МКДОУ.

<p>Характеристика нормативно-правовой базы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН о правах ребенка; - Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Закон РФ от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; - Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с 1 января 2021 года вступил в действие); - СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и ТР ТС 021/2011; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г., № 1155); - Устав МКДОУ; - Локальные акты (положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения); - Муниципальная программа «Развитие образования Воскресенского муниципального района Нижегородской области» на 2019 - 2024 годы».
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание единой образовательной среды, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее полноценное развитие дошкольника с учетом ФГОС ДО.</p>
<p>Задачи</p>	<p>Развивать компетенции педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Создавать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщить к ценностям здорового образа жизни, сохранить позитивную динамику посещаемости воспитанниками дошкольной образовательной организации.</p> <p>Повысить уровень мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.</p>

	<p>Насыщать и совершенствовать развивающую предметно - пространственную среду ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации программы: Январь 2021 года – декабрь 2024 года.</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <p>1. <u>Подготовительный этап</u> (Январь 2021 - август 2021г) - Анализ результативности работы МКДОУ. - Формирование нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников программы. - Выявление новых перспективных направлений развития МКДОУ и моделирование их качественного состояния в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>2. <u>Основной этап реализации</u> (сентябрь 2021- сентябрь 2024 г). - Отработка механизма реализации Программы; - Создание условий для успешной реализации здоровьесберегающего, интеллектуального, личностно-ориентированного компонентов; - Вовлечение педагогического коллектива в инновационную деятельность; - Создание программы мониторинга эффективности воспитательно - образовательной деятельности МКДОУ; - Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>3. <u>Обобщающий этап</u> (сентябрь 2024г. – декабрь 2024 г.). - Анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга и управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития МКДОУ. - Фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах МКДОУ. - Обобщение опыта инновационной деятельности МКДОУ.</p>
<p>Источник финансирования Программы</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств (доходы от платных образовательных услуг).</p>

<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организационная структура управления МКДОУ соответствует новым целям деятельности. - Образовательное пространство характеризуется наличием условий для интеграции разнообразных видов детской деятельности. - Педагоги МКДОУ в системе используют инновационные образовательные технологии. - Создана и функционирует система по сохранению и укреплению здоровья «дети – педагоги – родители». - Получила развитие система социального партнерства с субъектами социума, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития. - Повысился уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществления ухода и присмотра за детьми. - Реализуется программа педагогической поддержки одаренных детей. - В МКДОУ создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно.
<p>Контроль и координация Программы</p>	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице Управления образования администрации Воскресенского муниципального района, Педагогический совет МКДОУ, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей.</p>

1.2. Информационная справка

Полное наименование учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Владимирский детский сад «Ручеек»

Адрес: юридический: 606755, Нижегородская обл., Воскресенский р-н, с. Владимирское, ул. Культуры, 12.

фактический: 606755, Нижегородская обл., Воскресенский р-н, с. Владимирское, ул. Культуры, 12

Телефон: 8 (83163) 3-52-89,

E-mail: rucheeek-sad@yandex.ru

1. **Адрес сайта учреждения:** rucheeek.okis.ru

Устав утверждён: 12 декабря 2017 года Постановлением администрации Воскресенского муниципального района № 1370, зарегистрирован в Межрайонной инспекции ФНС России № 15 по Нижегородской области 20 декабря 2017 года.

Учредитель: Администрация Воскресенского муниципального района Нижегородской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия 52ЛОИ № 0002014 регистрационный № 157 от 07.04.2015 г., выдана Министерством образования Нижегородской области

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеек» на основании постановления администрации Воскресенского муниципального района Нижегородской области от 11 февраля 2016 года №126 «О реорганизации Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ручеек» реорганизовано путем присоединения к нему Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Барановского детского сада «Ромашка»; Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Асташихинского детского сада "Светлячок"; Муниципального казенного образовательного учреждения Капустихинского детского сада "Родничок".

Место нахождения Учреждения: 606755, Нижегородская обл., Воскресенский р-н, с. Владимирское, ул. Культуры, 12

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

606755, Нижегородская обл., Воскресенский р-н, с. Владимирское, ул. Культуры, 12 (базовое учреждение);

606754 Нижегородская обл., Воскресенский район, д. Бараново, ул. Советская 21 (структурное подразделение № 1);

606751, Нижегородская область, Воскресенский район, д. Асташиха, ул. Специалистов, д.18 (структурное подразделение № 2);

606730, Нижегородская область, Воскресенский район, д. Капустиха, ул. Молодежная дом1(структурное подразделение № 3);

В ДООУ функционируют 5 групп общеразвивающей направленности в том числе:

Базовое учреждение (с. Владимирское)

1 группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет);

1 разновозрастная группа (с 3 до 7 лет);

Структурное подразделение № 1 (д. Бараново)

1 разновозрастная группа (с 3 до 7 лет);

Структурное подразделение № 2 (д. Асташиха)

1 разновозрастная группа (с 3 до 7 лет);

Структурное подразделение № 3 (д. Капустиха)

1 разновозрастная группа (с 3 до 7 лет);

Для проведения прогулок имеются участки, закреплённые за каждой группой, которые оснащены крытыми верандами, игровым оборудованием.

Педагогический коллектив МКДОУ оказывает образовательные услуги соответствующие запросам современного общества, заказчиков в лице родителей (законных представителей), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Обеспечивая тем самым сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

Содержание образовательного процесса определяется основной общеобразовательной программой МКДОУ Владимирского детского сада «Ручеек», разработанной в соответствии с примерной Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Ближайшее окружение МОУ: Владимирская средняя школа, МОУ Благовещенская СШ, МОУ ДО Центр культуры «Китеж», Владимирская сельская библиотека им. С.В.Афоньшина, Барановская сельская библиотека, Асташихинская сельская библиотека, Владимирский Дом культуры, МКУК «Историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник «Град Китеж», Историко-краеведческий музей «Китеж», Капустихинский сельский дом культуры.

Это создает благоприятные условия для организации воспитательно – образовательного процесса МКДОУ, расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач формирования общей культуры ребенка, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья ребенка и совершенствованию работы по созданию положительного имиджа дошкольной образовательной организации среди жителей населенных пунктов.

1.3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

1.3.1. Анализ кадрового ресурса

В МКДОУ сформировался творческий, стабильно работающий коллектив педагогов-единомышленников с ориентацией на профессионально-личностное совершенствование, мотивированных на качественное выполнение своих должностных обязанностей и заинтересованных в результатах своей деятельности. Укомплектованность штата МКДОУ персоналом в соответствии со штатным расписанием составляет:

- руководящие работники – 100%;
- педагогические работники - 100%.
- обслуживающий персонал - 100%.

МКДОУ имеет прочный кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития дошкольного образовательного учреждения. Образовательный процесс обеспечивают 14 педагогов, из них: воспитатели – 10 чел., музыкальные руководители – 2 чел, учитель – логопед – 1 ч., педагог – психолог – 1 ч.

- высшая категория – 2 педагога
- первая категория – 3 педагога
- соответствие занимаемой должности – 3 педагога

График аттестации педагогов МКДОУ Владимирского детского сада "Ручеек"

№	Ф.И.О.	Должность	Категория	Дата	Приказ	Дата
---	--------	-----------	-----------	------	--------	------

				аттестации		следующей аттестации
1	Гусева Надежда Витальевна	Старший воспитатель	Высшая квалификационная категория по должности «Старший воспитатель»	28.02.19	№ 316-01-63-553 28.02.19	28.02.24
2	Киселева Марина Леонидовна	воспитатель	Высшая квалификационная категория по должности «Воспитатель»	27.11.20г	№ 316-01-63-1973/20	27.11.25г
3	Июличева Галина Викторовна	воспитатель	Первая квалификационная категория по должности «Воспитатель»	30.12.20г	№316-01-63-2212/20	30.12.25г
4	Кадыкова Юлия Васильевна	воспитатель	-	-	-	
5	Некрасова Екатерина Викторовна	воспитатель	-	-	-	
6	Кукушкина Ирина Юрьевна	воспитатель	-	-	-	
7	Лобанова Наталья Евгеньевна	воспитатель	Первая квалификационная категория по должности «Воспитатель»	27.12.18	№ 2933 27.12.18	27.12.23
8	Шилова Альбина Константиновна	воспитатель	Соответствует занимаемой должности «Воспитатель»	05.07.18	Выписка из протокола №1 05.07.18	
9	Кандина Ольга Вениаминовна	воспитатель	Первая квалификационная категория по должности «Воспитатель»	30.12.20г	№316-01-63-2212/20	
10	Аршинова	воспитатель	-	-	-	

	Людмила Валерьевна					
11	Карасова Галина Владимировна	воспитатель	Соответствует занимаемой должности «Воспитатель»	05.07.18г	Выписка из протокола №1 05.07.18г	
12	Бочкова Алена Александровна	воспитатель	Соответствует занимаемой должности «Воспитатель»	20.08.20г	Выписка из протокола №1 20.08.20г	
13	Гущина Юлия Николаевна	Учитель-логопед	-	-	-	
14	Кузина Юлия Сергеевна	Педагог-психолог	-	-	-	

Педагоги заинтересованы в повышении квалификационной категории.

План аттестации педагогических работников на высшую квалификационную категорию

Общее количество педагогических работников (без руководителей, педагога-психолога и учителя-логопеда))	Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию					
	на 01.01.21		на 01.01.23 г		на 01.01.25 г	
	кол-во	% (от общего числа подработников)	кол-во	% (от общего числа подработников)	кол-во	% (от общего числа подработников)
12	2	16.6%	3	25%	4	33,3%

По педагогическому стажу работники разгруппированы следующим образом:

- Менее 5 лет - 4 чел. (33 %)
- от 5 до 10 лет – 3 чел. (25 %)
- от 10 до 15 лет – 1 чел. (8 %)
- от 15 и более – 4 чел. (33%)

Хочется отметить, что молодые специалисты, пришедшие в детский сад за последние 3 – 4 года, проявили себя в качестве педагогов инициативных, целеустремленных, мотивированных на достижение результатов и среди воспитанников, и в собственной педагогической деятельности.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и

воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

По **возрастному цензу** выделяются следующие категории педагогов:

- от 20-30 лет – 3 чел (25%)

-от 30-40 лет – 2 чел. (16%)

-от 40 -55 лет – 7 чел. (59%) В данную категорию работников входят лица, уже накопившие серьёзный практический опыт, обладающие высоким уровнем профессиональной компетентности, но при этом сохранившие творческий потенциал и инициативу.

1.3.2. Анализ физкультурно - оздоровительной деятельности

Одной из основных задач в работе МКДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие. Для реализации данного направления в МКДОУ созданы условия: функционируют спортивные залы (в 2-х зданиях), прогулочные площадки со спортоборудованием. Организация физкультурно - оздоровительной работы включает в себя:

- диагностику физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительную и профилактическую работа на основе применения здоровьесберегающих технологий;
- организацию двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия в группах;
- планирование и организацию физкультурных и закаливающих мероприятий;
- консультативно – информационную работу.

Сравнительные результаты показателей здоровья воспитанников МКДОУ

№	Оцениваемые показатели	2016-2017 год		2017-2018 год		2018-2019 год		2019-2020 год	
		Кол-во детей	в %	Кол-во Детей	в %	Кол-во детей	в %	Кол-во Детей	в %
1	Общее количество воспитанников	70		71		75		74	
2	Группы здоровья	Кол-во детей	в %	Кол-во Детей	в %	Кол-во детей	в %	Кол-во Детей	в %
	1 гр.здоровья	25	36 %	26	37%	31	42%	43	58%
	2 гр.здоровья	42	60 %	43	60%	40	53%	27	37%
	3 гр.здоровья	2	3%	2	3%	3	4%	3	4%
	4 гр.здоровья	-	-	-	-	1	1%	1	1%
	5 гр.здоровья	1	1%	-	-	-	-	-	-
3	Уровень	Кол-	в %	Кол-	в %	Кол-	в %	Кол-	в %

	физического развития детей	во детей		во Детей		во детей		во детей	
	Гармоничное Развитие	58	83%	62	87%	71	95%	70	95%
	Дисгармоничное Развитие	12	17 %	9	13%	4	5%	4	5%

Анализ таблицы показывает, что количество детей с первой группой здоровья увеличилось, как в количественном, так и в процентном соотношении.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

№ п\п	ПОКАЗАТЕЛИ	Количество детей	Количество детей	Количество детей	Количество детей
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Среднесписочный состав	70	71	75	74
2.	Число пропусков детей по болезни	1764	1633	1950	1258
3.	Число пропусков на одного ребенка	25	23	26	17
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	9	10	8	8
5.	Количество случаев заболевания	194	164	225	157
6.	Количество случаев заболевания на одного ребенка	2,7	2,3	3	2
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	12	11	12	8

Перед ДОУ стоит задача – сохранить позитивную динамику посещаемости воспитанниками дошкольной образовательной организации.

В МКДОУ большое внимание уделяется индивидуальной работе с родителями, дети которых входят в «группу риска» в период повышенной заболеваемости. Усилен контроль за организацией закалывающих мероприятий, соблюдением режима прогулки, организацией двигательной активности детей в режиме дня. По

результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносятся коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми.

Значительно повысилась активность родителей при подготовке совместных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни: родители принимают активное участие в подготовке и реализации совместных проектов «Здоровые дети - в здоровой семье». Организованы совместные детско-родительские праздники «Мама, папа, я - спортивная семья», Дни здоровья. На информационном стенде для родителей ведется постоянная рубрика «Советы Айболита», где специалисты представляют обучающую информацию для родителей по проведению дыхательной, коррекционной гимнастики, дают рекомендации по профилактике и предупреждению заболеваний.

Совместными усилиями педагогов и родителей здоровьесберегающая развивающая среда МКДОУ пополнена нетрадиционным оборудованием.

Таким образом, можно отметить, что коллектив МКДОУ проводит целенаправленную работу по снижению заболеваемости и внедрению современных здоровьесберегающих технологий.

Достигнуты определенные результаты, но в то же время остаются и проблемы:

- недостаточная оснащенность материальной базы по организации оздоровительной работы с детьми;
- недостаточный опыт работы воспитателей по физической культуре;
- недостаточная мотивация родителей (законных представителей) по включенности в совместную деятельность с МКДОУ по формированию у детей привычки здорового образа жизни.

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В МКДОУ в соответствии с требованиями СанПин организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста.

По результатам анкетирования, проведенного в апреле 2019 года отмечается высокий уровень (94,2%) удовлетворенности родителей организацией питания детей.

Организация работы по освоению образовательной области Физическое развитие в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования была направлена на обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств, основных движений, формирование интереса к спортивным играм и упражнениям.

В группах созданы условия для организации творческих игр, дидактических игр, направленных на формирование и закрепление у детей умений переноса в игру правил здоровьесберегающего поведения.

В МКДОУ отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации, установлена автоматическая противопожарная сигнализация (АПС).

Таким образом, подводя итог можно отметить, что в МКДОУ выстроена система оздоровительной работы, стабилизируются показатели физического развития детей, возросла заинтересованность педагогов, родителей в формировании собственного отношения к здоровому образу жизни.

Однако проблема оздоровления продолжает оставаться актуальной, так как:

- актуальной остается проблема ухудшения исходного качества здоровья вновь поступающих детей, что требует координации деятельности МКДОУ (ППк) и органов здравоохранения;
- материальная оснащенность физкультурного зала для проведения оздоровительных мероприятий требует модернизации и пополнения спортивным оборудованием.

1.3.3. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОУ образовательной программой.

Одним из требований ФГОС ДО является обеспечение открытости дошкольного учреждения. В ДОУ функционирует официальный сайт, почта доверия.

Анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых муниципальных образовательных услуг проводится так же на основе изучения авторских анонимных анкет родителей.

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации ДОУ с родителями (законными представителями), улучшение питания в ДОУ, усиление контроля за безопасностью воспитанников.

1.3.4 Структура и организация управления ДОУ

Учредителем является администрация Воскресенского муниципального района Нижегородской области, расположенная по адресу: 606730, Нижегородская область, Воскресенский район, р.п. Воскресенское, пл. Ленина д. 1 (далее – Учредитель).

Учреждение находится в ведомственном подчинении Управлению образования администрации Воскресенского муниципального района Нижегородской области (далее – Управление образования).

Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», иными законодательными актами РФ и Уставом дошкольной образовательной организации.

В нашем детском саду созданы следующие формы самоуправления:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;

- совет родителей;

Общее собрание коллектива, в компетенцию которого входит решение вопросов, затрагивающих интересы всех работников МКДОУ.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

Совет родителей – коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МКДОУ.

Выстроенная система управления МКДОУ позволяет активно внедрять технологию управления, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в районных, региональных конкурсах, семинарах, а так же уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - Благожелательное отношение родительской общественности к ДОУ. - Наличие в педагогическом коллективе эффективной профессиональной управленческой команды единомышленников - Использование современных технологий для оздоровления детей и педагогов - Договор с поликлиникой для прохождения профилактических процедур ослабленным детям в весеннее - зимний период - Наличие близлежащих развивающих центров 	<p>В развитии МКДОУ необходимо учесть следующие риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций; - Недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования; - Рождаемость за последние годы уменьшилась, что повлияло на уменьшение количества детей посещающих детский сад; - Включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой. - Отсутствие авторских программ кружков - Большие интеллектуальные и энергетические затраты

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Ведущие концептуальные подходы

Концепция развития дошкольной образовательной организации построена на педагогических идеях классической российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области педагогики и психологии о ребенке - дошкольнике, на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования России.

Концептуальные идеи программы основываются на главных принципах гуманистической педагогики.

2.2. Методологические принципы концепции развития

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка.

2.3. Основные идеи, цели и подходы программы.

Назначение программы связано с обеспечением основных прав детей на получение доступного качественного дошкольного образования, гарантию полноценного развития каждого воспитанника в процессе получения дошкольного образования.

Основная цель программы развития – Создание единой образовательной среды, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее полноценное развитие дошкольника с учетом ФГОС ДО.

Задачи: Развивать компетенции педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Создавать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщить к ценностям здорового образа жизни, сохранить позитивную динамику посещаемости воспитанниками дошкольной образовательной организации.

Повысить уровень мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.

Насыщать и совершенствовать развивающую предметно - пространственную среду ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЛАДИМИРСКОГО ДЕТСКОГО САДА «РУЧЕЕК»

Целевые ориентиры, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования, позволяют определить приоритетные направления деятельности педагогического коллектива на период реализации программы развития:

3.1. Создание условий для развития творческой личности ребенка – дошкольника в различных видах детской деятельности

Актуальность:

Ориентация воспитательно-образовательного процесса на обеспечение творческой реализации интересов, способностей и потребностей воспитанников должна стать основой деятельности МКДОУ в режиме развития. Выявление на более ранних ступенях способностей детей к тем или иным видам деятельности, их развитие, позволяет проектировать деятельность МКДОУ с опорой на конкретные проявления творческого развития детей.

Задачи:

- создать условия в МКДОУ, направленные на развитие творческих способностей детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечить интеграцию взаимодействия специалистов МКДОУ и учреждений дополнительного образования, социума по развитию творческих способностей детей.

Ожидаемый результат:

- создана образовательная среда, характеризующаяся наличием условий для проявления творческого самовыражения воспитанников посредством интеграции воспитательно–образовательного процесса.

3.2. Совершенствование содержания, форм организации образовательного процесса, внедрения инновационных технологий

Актуальность:

Решение данной проблемы предполагает построение образовательного процесса на принципах личностно – ориентированной модели взаимодействия.

Задачи:

- обеспечить внедрение инновационных форм организации воспитательно – образовательного процесса;
- обеспечить включение современных информационных образовательных технологий;

- ориентировать педагогов на изучение, апробацию и внедрение современных форм и методов обучения и воспитания;
- создать творческие группы педагогов по апробации и внедрению современных форм и методов обучения детей в условиях инновационной деятельности;
- создать условия по своевременному выявлению и оказанию коррекционно – развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Ожидаемый результат:

- отбор содержания форм и методов обучения и воспитания производится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей;
- создана внутренняя система оценки качества образования;
- созданы условия по выявлению и оказанию коррекционно – развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- педагоги мотивированы на активное участие в инновационной деятельности.

3.3. Совершенствование системы работы по здоровьесбережению

Актуальность:

Актуальность данного направления ориентирована на оптимизацию образовательного процесса с целью преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка, обеспечение полноценного психофизического развития и формирование привычки к здоровому образу жизни в системе «дети – педагоги – родители – социум».

Задачи:

- разработать систему управленческих действий по пропаганде здорового образа жизни среди детей, родителей, педагогов и учреждений социума;
- продолжить активное сотрудничество с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми, родителями;
- создать условия для методической поддержки педагогов в вопросах создания здоровьесориентированной среды в дошкольной образовательной организации;
- создать условия для эффективной работы службы психолога – педагогического сопровождения.

Ожидаемый результат:

- оптимизирована образовательная нагрузка;
- снижен уровень заболеваемости воспитанников;
- увеличен процент детей, охваченных оздоровительными процедурами;
- оптимизирована двигательная активность детей;
- у педагогов, детей, родителей повысился уровень осознанного отношения к своему здоровью;
- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе.

3.4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников

Актуальность:

Потребность выделения данного направления в программе развития обусловлена изменением нормативно – правовой базы и повышением требований в рамках

модернизации системы образования к квалификации и переподготовке педагогических и руководящих работников системы образования, направленных на обеспечение роста их профессиональной компетентности.

Решение задачи развития профессиональных компетентностей и обеспечения социальной поддержки педагогических кадров предусматривает реализацию программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы научно-методического обеспечения и стимулирования развития профессиональной компетентности педагогических кадров;
- оптимизация структуры и совершенствование содержания профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- обеспечение условий для роста профессионального мастерства работников системы образования;
- развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения (диссеминации) позитивных образцов и результатов инновационной деятельности руководящих и педагогических работников;
- совершенствование социальной защиты педагогических работников.

Задачи:

- создание системы повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях МКДОУ (работа в творческих группах, постоянно действующие семинары, мастер – классы, обобщение работы);
- организация участия педагогов в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности на муниципальном и региональном уровне, участие во Всероссийских семинарах, конференциях;
- обеспечение научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;
- повышение заинтересованности педагогов в повышении профессиональной компетентности посредством аттестации, курсовой переподготовки, в том числе дистанционно;
- разработка системы оценки профессиональной компетентности педагогов.

Ожидаемый результат:

- оптимальная расстановка кадров, соответствие их образования и квалификации уровню реализуемых программ;
- реализуется система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;
- организация методической работы носит адресный характер, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей педагогов;
- разработана критериальная база сформированности профессиональной компетентности педагога.

3.5. Совершенствование материально – технической базы

Актуальность.

Работа МКДОУ в режиме развития требует расширения образовательного пространства за счет информатизации, пополнения учебно-дидактическими и методическими пособиями и оборудованием, а вместе с этим и создание

комфортных условий, способствующих не только сохранению, но и укреплению здоровья воспитанников. Одним из основных направлений является создание комфортной здоровьесберегающей среды.

Задачи:

- обновление учебно–дидактической и методической базы МКДОУ в соответствии с современными требованиями;
- создание комфортных условий в группах, для работы узких специалистов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей;
- создание автоматизированных рабочих мест для педагогов.

Ожидаемый результат:

- рабочие места узких специалистов, музыкальный, физкультурный залы оснащены современным оборудованием не менее, чем на 90 %;
- развивающие зоны групп обеспечены необходимым оборудованием для расширения сенсорного опыта детей, проведения экспериментальной, трудовой, игровой деятельности, внедрения здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастом и реализуемыми программами;
- созданы автоматизированные рабочие места для педагогов;
- обновлена учебно – дидактическая и методическая база в соответствии с ФГОС.

3.6. Создание открытого информационного образовательного пространства.

Актуальность

Современное состояние общества требует внедрения информационных технологий для включения в воспитательно–образовательный процесс.

Педагог должен иметь прямой доступ для получения оперативной информации в локальном режиме. С этой целью следует расширить информационно-образовательное пространство посредством интеграции информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации.

Задачи:

- подготовить педагогов к использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- создать банк данных программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в информационное пространство;
- обеспечить доступ педагогов к информационным ресурсам сети Интернет;
- обеспечить в учреждении использование современных программных продуктов и свободное и оперативное их использование педагогами (Аверс – заведующий, система дошкольного образования и другие).

Ожидаемый результат:

- создана единая информационная локальная сеть, доступная для использования банков данных, документов и информации;
- действует официальный сайт МБДОУ со ссылками на информационные ресурсы МБДОУ и Интернета;

- 100% педагогов владеют информационными технологиями, имеют свои сайты, чаты для работы с родителями и коллегами.

3.7. Развитие системы сетевого взаимодействия.

Актуальность:

Сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, образования, здравоохранения по расширению образовательного пространства МКДОУ способствует социальной адаптации выпускников МКДОУ и создает условия для выстраивания конструктивных долгосрочных отношений с родителями (законными представителями) и социумом.

Задачи:

- заключить договоры о сотрудничестве с образовательными и учреждениями культуры, здравоохранения, спорта;
- привлечь к сотрудничеству в рамках разработки и реализации социальных проектов педагогов, детей и родителей;
- привлечь к управлению программы развития МКДОУ социальных партнеров.

Ожидаемый результат:

- заключены договора о сотрудничестве в области образования, культуры, спорта, здравоохранения, государственного управления;
- сотрудничество осуществляется в соответствии с планированием;
- налажены внешние и внутренние связи;
- партнерство носит двусторонний характер.

РАЗДЕЛ 4. РЕСУРСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность субъектов образовательного процесса по созданию и реализации модели;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения деятельности педагогов.

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить эффективную работу педагогов по формированию у дошкольников ключевых компетенций;
- разработка рекомендаций по организации воспитательно–образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- разработка рекомендаций по работе с индивидуальными картами развития детей с ОВЗ;
- методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса в условиях инновационной деятельности.

3. Информационное:

- информирование коллектива педагогов, родителей (законных представителей), представителей социума о характере преобразований в МКДОУ;

- ознакомление педагогов с методическими пособиями, технологиями по заявленной в программе развитии проблематике;
- поддержка и модернизация официального сайта МКДОУ.

4. Мотивационное:

- ориентация системы стимулирования результативной деятельности педагогов (через формы материального и морального поощрения) на цели развития;
- проведение маркетинговых исследований среди родителей (законных представителей), социума.

5. Кадровое:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с целями, задачами развития МКДОУ;
- курсовая переподготовка педагогов;
- создание психологических комфортных условий организации режима работы.

6. Материально – техническое:

- обеспечение групп, кабинетов, дополнительных развивающих помещений оборудованием и новой мебелью;
- приобретение компьютерной техники;
- пополнение фонда библиотеки учебно-методической и художественной литературой;
- оснащение групп, кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами.

7. Финансовое:

составление плана финансово-хозяйственной деятельности с расчетом: на функционирование – 70 %, на развитие – 30 %.

РАЗДЕЛ 5. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации программы развития:

I этап – Подготовительный этап (январь 2021 - август 2021г)

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка бизнес-плана развития МКДОУ, конкретизация плана реализации программы развития.

Способы достижения цели:

- анализ результативности работы МКДОУ по основным направлениям развития;
- внесение изменений и дополнений в локальные акты МКДОУ в соответствии с федеральным законодательством;
- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг, в том числе на платной основе;
- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоаудита предметно – развивающей среды;
- мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);
- разработка основных критериев психолого – педагогического сопровождения одаренных детей;

- разработка образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- заключение договоров о сотрудничестве с компаниями по закупке программных продуктов для педагогических работников, учебно – вспомогательного персонала, использования новых программных технологий для сбора, обработки и хранения информации;
- отбор, анализ и разработка диагностических материалов ориентированных на изучение уровня развития у воспитанников ключевых компетентностей.

II этап - Основной (сентябрь 2021- сентябрь 2024 г).

Цель: реализация плана развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках подпроектов.

Способы достижения цели:

- реализация образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
- расширение спектра здоровьесберегающих образовательных услуг;
- апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования;
- разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации программы развития;
- совершенствование материально-технической базы.

III этап - Обобщающий (сентябрь 2024г. – декабрь 2024 г.).

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

- создание системы внутреннего контроля реализации программы развития;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации программы и анализ полученных результатов;
- создание банка данных по результатам инновационной деятельности;
- издание сборника методических рекомендаций по организации работы и повышению профессиональной компетентности педагогов с использованием активных форм в условиях сетевого взаимодействия.

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Задачи	Направление	Сроки			Ответственные
			2021	2021-	2024	

		деятельности	(январь-август)	2024	(сентябрь - декабрь)	
1.	Организационные основы для реализации программы	1.1.Обсуждение проекта программы развития МКДОУ.	+			Гущина Ю.Н., Гусева Н.В.. Киселева М.Л.. Румянцева М.А.
		1.2.Утверждение программы развития МКДОУ на общем собрании коллектива.	+			Гущина Ю.Н., Гусева Н.В.
		1.3.Размещение программы развития на сайте МКДОУ	+			Киселева М.Л.
		1.4.Обеспечение совершенствования работы МКДОУ по всем направлениям.	+	+	+	Гущина Ю.Н.
		1.5.Определение дополнительных возможностей сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	+	+	+	Гусева Н.В.
		1.6.Проведение аналитической и диагностической работы, разработка конкретизация плана реализации программы развития.	+	+	+	Гусева Н.В.
2.	Физическое направление	2.1.Внедрение в работу	+	+	+	Воспитатели

	развития.	МКДОУ инновационных здоровьесберегающих технологий.				
		2.2.Разработка плана - программы МКДОУ по здоровьесбережению "Будь здоров, малыш!".	+	+	+	Воспитатели
		2.3.Определение перспективы дальнейшей работы по данному направлению.	+	+	+	Воспитатели
3.	Коррекционная работа с детьми	3.1.Работа ППк МКДОУ (по запросам родителей и педагогов).	+	+	+	Гущина Ю.Н.
4.	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	4.1.Повышение квалификации педагогов: -курсовая подготовка (в соответствии с перспективным планом); - самообразование; -методическая работа в МКДОУ.	+	+	+	Гусева Н.В.
		4.2. Использование в работе современных образовательных технологий.	+	+	+	Гусева Н.В.
5.	Создание	5.1.Обогащение	+	+	+	Гущина Ю.Н.

	условий для всестороннего развития ребенка, комфортного пребывания его в МКДОУ	развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинетах.				
		5.2.Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в МКДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	+	+	+	Воспитатели
		5.3.Организация дополнительных образовательных услуг по запросам родителей			+	Гущина Ю.Н.
		5.4.Самоанализ предметной среды МКДОУ.	+	+	+	Воспитатели
6.	Отработка модели взаимодействия МКДОУ с семьями воспитанников	6.1.Вовлечение родителей в образовательный процесс: -Дни открытых дверей; -Просмотр видеосюжетов разнообразных видов детской деятельности; -Участие семей	+	+	+	Воспитатели

	воспитанников в совместных детско-родительских проектах, акциях, конкурсах.				
	6.2.Привлечение родителей к управлению и развитию МКДОУ: -совет родителей; -участие в педагогических советах.	+	+	+	Гущина Ю.Н.
	6.3. Функционирование сайта МКДОУ.	+	+	+	Киселева М.Л.

РАЗДЕЛ 6. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Прогноз социально-экономической эффективности

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Целевые индикаторы Программы:		
Кадры	Число педагогов, имеющих высшее педагогическое	План аттестации педагогов на высшую категорию (чел.):

образование,
высшую и первую
квалификационную
категорию;

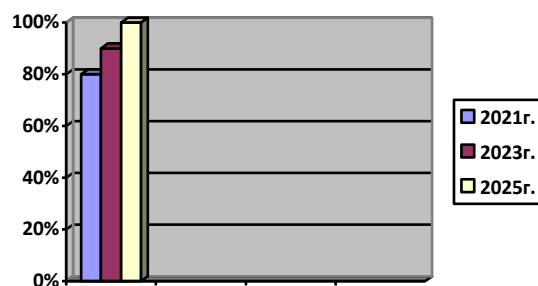
Число педагогов и
специалистов,
участвующих в

инновационных
процессах,
владеющих
и использующих в
своей практике ИКТ;

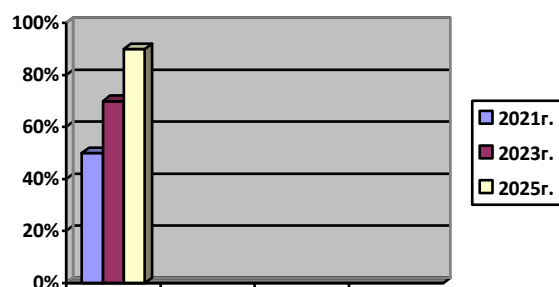
Участие
педагогического
коллектива ДОУ в
распространении
опыта на
муниципальном,
региональном и
федеральном уровне
и
формировании
имиджа ДОУ;



ИКТ компетентность педагогов:



Число педагогов, использующих
современные технологии:



	- рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогам и специалистам.
--	--

Воспитанники	<p>Оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</p> <p>Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</p>	<p>Уровень развития целевых ориентиров детского развития:</p> <table border="1"> <caption>Уровень развития целевых ориентиров детского развития</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>2021</th> <th>2023</th> <th>2025</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>сф.</td> <td>~70%</td> <td>~75%</td> <td>~80%</td> </tr> <tr> <td>част.сф.</td> <td>~30%</td> <td>~25%</td> <td>~20%</td> </tr> <tr> <td>не сф.</td> <td>~1%</td> <td>~1%</td> <td>~1%</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	2021	2023	2025	сф.	~70%	~75%	~80%	част.сф.	~30%	~25%	~20%	не сф.	~1%	~1%	~1%
Категория	2021	2023	2025															
сф.	~70%	~75%	~80%															
част.сф.	~30%	~25%	~20%															
не сф.	~1%	~1%	~1%															

Семьи воспитанников	удовлетворенность семей воспитанников услугами, которыми оказывает им ДОУ.	возрастет до 98% .
---------------------	--	--------------------

Социальные партнеры	достаточность социальных партнеров,
---------------------	-------------------------------------

их необходимость и качественные показатели совместных проектов.

6.2. Возможные риски реализации программы развития связаны:

- с недостаточностью владения педагогов современными педагогическими технологиями, методами диагностики и мониторинга, отсутствием специальной технической базы для проведения диагностики и мониторинга,
- недостаточным уровнем управленческих решений по реализации Программы,
- недостаточной организационной и методической поддержкой педагогов по формированию воспитательно – образовательного пространства.

Минимализация влияния факторов риска:

- укрепление кадрового состава через создание необходимых условий для повышения профессиональной компетентности;
- создание условий для развития воспитательно- образовательного пространства;
- создание условий для взаимодействия с социумом по развитию творческих способностей воспитанников;
- развитие психолого-педагогической службы по поддержке детей с особыми образовательными потребностями;
- развитие материально-технической базы;
- обучение участников инновационной деятельности внедрению современных информационных технологий, методам диагностики и мониторинга.

6.3. Система организации контроля за исполнением программы

Программа развития МКДОУ на 2021-2024 годы является инновационной по содержанию и доступной по форме, подход к определению программ, проектов, которые предполагается реализовывать, можно охарактеризовать как прагматичный. Цели и задачи, которые ставит перед собой МКДОУ, могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин - частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Контроль за качеством реализации программы осуществляется заказчиком программы - администрацией МКДОУ Владимирским детским садом «Ручеек». Общий контроль за выполнением программы осуществляет заведующий.

Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации программы. Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией МКДОУ по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно заведующий МКДОУ.

Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются заведующим Педагогическому совету МКДОУ – в августе.

РАЗДЕЛ 7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим и руководителями структурных подразделений. Корректировка программы производится Педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательного процесса МКДОУ о ходе реализации программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.
- Подготовка анализа работы МКДОУ в режиме развития;
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;
- Контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров

Педагогический совет:

- Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

