

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Владимирский детский сад «Ручеек»**

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета Муниципального  
казенного дошкольного образовательного  
учреждения Владимирского детского сада  
«Ручеек»  
протокол № 1 от «06» 09 2021 года

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения Владимирского  
детского сада «Ручеек»  
приказ № 614 от «06» 09 2021 года

*Гузун / Гузунца Ю.И.*  


**Основная  
общеобразовательная  
программа  
дошкольного образования  
МКДОУ Владимирского детского сада «Ручеек»  
(в новой редакции)**

с. Владимирское

2021

# Содержание

<b>Информационная справка</b>	<b>3</b>
<b>1.Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цели и задачи реализации Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4. Значимые характеристики Учреждения, в том числе характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, воспитывающихся в Учреждении	10
1.5. Планируемые результаты освоения программы	10
1.6. Целевые ориентиры обязательной части Программы	16
1.7. Система оценки результатов освоения Программы	17
<b>1.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>18</b>
1.8.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	19
1.8.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	20
<b>2.Содержательный раздел</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.1.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 1,5-2 лет	21
2.1.2. Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет	26
2.1.3. Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет	32
2.1.4. Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет	39
2.1.5. Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	47
2.1.6. Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет	55
2.1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (содержание)	64
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	67
2.2.1. Способы направления поддержки детской инициативы	89
2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	90
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	91
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и с социальными партнерами	95
<b>3.Организационный раздел</b>	
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	100
3.1.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	115
3.2. Распорядок и режим дня	115
3.2.1. Физкультурно-оздоровительная работа	122
3.2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	129
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	133
<b>4. Дополнительный раздел</b>	
Краткая презентация Программы	137

## Информационная справка

1.1.Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Владимирский детский сад «Ручеек» (далее – Учреждение) является казенным образовательным учреждением, созданным в соответствии с гражданским кодексом Российской Федерации в целях реализации права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Владимирский детский сад «Ручеек», является некоммерческой организацией, не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеек» на основании постановления администрации Воскресенского муниципального района Нижегородской области от 11 февраля 2016 года №126 «О реорганизации Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ручеек» реорганизовано путем присоединения к нему Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Барановского детского сада «Ромашка»; Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Асташихинского детского сада "Светлячок"; Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Капустихинского детского сада "Родничок".

1.2.Полное наименование Учреждения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Владимирский детский сад «Ручеек».

Сокращенное наименование Учреждения: МКДОУ Владимирский детский сад «Ручеек».

Организационно - правовая форма - учреждение.

Тип учреждения: казенное.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

1.3.Учредителем и собственником имущества Учреждения является Воскресенский муниципальный район Нижегородской области.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени Воскресенского муниципального района Нижегородской области исполняет администрация Воскресенского муниципального района Нижегородской области, расположенная по адресу: 606730, Нижегородская область, Воскресенский район, р.п. Воскресенское, пл. Ленина д. 1 (далее – Учредитель).

Функции и полномочия собственника Учреждения от имени Воскресенского муниципального района Нижегородской области исполняет Комитет по управлению муниципальным имуществом Воскресенского муниципального района Нижегородской области (далее - Собственник).

Функции и полномочия Учредителя, не связанные с управлением и распоряжением имуществом, осуществляет Управление образования администрации Воскресенского муниципального района Нижегородской области, расположенное по адресу: 606730, Нижегородская область, Воскресенский район, р.п. Воскресенское, ул. Ленина, д. 105.

Учреждение находится в ведомственном подчинении Управлению образования администрации Воскресенского муниципального района Нижегородской области (далее – Управление образования).

1.4.Место нахождения Учреждения: 606755, Нижегородская обл., Воскресенский р-н, с.Владимирское, ул.Культуры, 12

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

606755, Нижегородская обл., Воскресенский р-н, с.Владимирское, ул.Культуры, 12 (базовое учреждение);

606754 Нижегородская обл., Воскресенский район, д. Бараново,

ул.Советская 21 (структурное подразделение № 1);

606751, Нижегородская область, Воскресенский район, д. Асташиха,

ул. Специалистов, д.18 (структурное подразделение № 2);

606730, Нижегородская область, Воскресенский район, д. Капустиха,

ул. Молодежная дом1(структурное подразделение № 3);

Телефон:8-831-633-52-89;

Электронный адрес: rucheek-sad@yandex.ru

1.5. Учреждение имеет в своем составе структурные подразделения (удаленные группы общеразвивающей направленности), расположенные по адресу:

606754 Нижегородская обл., Воскресенский район, д. Бараново, ул. Советская 21

606751, Нижегородская область, Воскресенский район, д. Асташиха,

ул. Специалистов, д.18

606730, Нижегородская область, Воскресенский район, д. Капустиха, ул. Молодежная, дом1.

1.6. Учреждение руководствуется в своей деятельности Конвенцией ООН о правах ребёнка, Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента РФ, Правительства РФ, иных федеральных органов исполнительной власти и настоящим Уставом.

1.7. Учреждение размещает на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" информацию в соответствии с перечнем сведений, установленных федеральным законодательством, и обеспечивает ее обновление.

1.8. Количество групп в Учреждении устанавливается в зависимости от санитарных норм и имеющихся условий для осуществления образовательного процесса (исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования). Количество детей в группах Учреждения определяется СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В ДООУ функционируют 5 групп общеразвивающей направленности в том числе:

Базовое учреждение:

1 разновозрастная группа (с 1,5 до 5 лет);

1 разновозрастная группа (с 5 до 7 лет);

Структурное подразделение № 1:

1 разновозрастная группа (с 3 до 7 лет);

Структурное подразделение № 2:

1 разновозрастная группа (с 3 до 7 лет);

Структурное подразделение № 3:

1 разновозрастная группа (с 3 до 7 лет);

1.9. Учреждение организует работу с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00, по графику пятидневной рабочей недели. Выходные и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством.

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ Владимирского детского сада «Ручеек» разработана на основании следующих **нормативных правовых документов**, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.02.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
3. Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Приказ от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
7. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
8. Письмо от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Основная общеобразовательная Программа МКДОУ Владимирского детского сада «Ручеек» составлена с учетом инновационной программы «От рождения до школы», которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО).

Ведущая цель Программы — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Но как достичь «гармоничного развития»? Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности). Особо хотелось бы сказать о развитии специальных способностей и одаренностей, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

Обучение — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия. Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Для достижения цели и задач Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа реализует следующие основные принципы и положения: □

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; □
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; □
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; □
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; □
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; □
- Базируется на лично-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; □
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; □
- Реализует принцип открытости дошкольного образования; □
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; □
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом; □
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

### **Особенности программы**

Перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

**КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА** Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

**КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА** Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

**КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА** Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

**КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА** Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:  патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;  уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;  традиционные гендерные представления;  нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

**КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА** Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения,



стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:  поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;  предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;  личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;  уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;  создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;  помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

**КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА** Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

**КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА** Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

**КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА** Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и ФГОС ДО.

**КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА** Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:  обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;  обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);  обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;  обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА** Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

## **1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Возрастные особенности детей в возрасте от 1 г. 6 мес. до 2 лет:**

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - **117-121**

#### **Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет:**

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – **139-140**

#### **Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:**

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – **162-164**

#### **Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:**

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – **196-198**

#### **Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:**

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – **237-239**

#### **Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:**

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – **284-286**

## **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** – возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Образовательные результаты**, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

**Мотивационные образовательные результаты** — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система

ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

**Универсальные образовательные результаты** — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

**Предметные образовательные результаты** — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Более подробно эти понятия раскрываются в табл. 1. (с.32-33, Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.).

**Планируемые промежуточные результаты  
освоения Образовательной программы ДОУ для детей от 1.5 до 2 лет**

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок внешний вид, последовательно складывает одежду, ставит обувь;</li><li>- проявляет навыки поведения, соответствующие нормам и правилам;</li><li>- оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке;</li><li>- понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно» и «нужно», действует в соответствии с их значением;</li><li>- проявляет умение вежливого общения: умеет здороваться, прощаться, благодарить;</li><li>- проявляет доброжелательное отношение к сверстникам;</li><li>- бережно относится ко всему живому;</li><li>- свободно ориентируется в помещении группы;</li><li>- имеет первичные представления о машинах, улице, дороге с помощью взрослого осуществляет цепочку разворачивающихся действий.</li></ul>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- собирает пирамидку из 4-5 колец от большого к маленькому, из 4-5 колпачков;</li><li>- умеет различать и подбирать предметы и осуществлять действия с ними, выделяя их цвет, величину, форму;</li><li>- составляет картинку из 2-х частей;</li><li>- умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый);</li><li>- различает кубик, кирпичик и призму, цилиндр, опредмечивает их;</li><li>- использует способы конструирования: прикладывание, накладывание;</li><li>- совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием игрушек;</li><li>- узнает и называет на картинках и в игрушках кошку, собаку, корову, курицу;</li><li>- проявляет бережное отношение к растениям и животным;</li><li>- использует природный материал в качестве предмета-заместителя.</li></ul>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- называет части тела и лица;</li><li>- называет цвет, форму, состояние, а так же место нахождения предмета, временные и количественные отношения;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека;</li> <li>- узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета;</li> <li>- произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов;</li> <li>- умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</li> </ul>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<p><b>Музыкальное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает их;</li> <li>- подпевают простейшие слова песен в различных эпизодах игр, песен, плясок, музыкально – двигательных показов;</li> <li>- по показу и самостоятельно выполняют различные движения в пляске, упражнениях, играх без предметов и с предметами;</li> <li>- участвует в простейших сюжетных играх;</li> <li>- вслушивается в музыку и с изменениями её характера меняет движение;</li> <li>- чувствует характер музыки и передает её игровыми действиями (мишка идет, заяк прыгает, птичка клюет).</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет способами конструирования: прикладыванием, накладыванием;</li> <li>- знаком с формами: кубик, кирпичик, призма, цилиндр, «опредмечивает» их.</li> </ul>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<p><b>Развитие движений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает желание выполнять физические упражнения;</li> <li>- умеет играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;</li> <li>- умеет ходить и бегать, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;</li> <li>- умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание, лазание, ползание).</li> </ul>

**Планируемые промежуточные результаты  
освоения Образовательной программы ДОУ для детей от 2 до 3 лет**

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<b>2-3 года</b>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет элементарные навыки вежливого общения: здоровается, прощается, обращается с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста»; умеет спокойно вести себя в помещении и на улице;</li> <li>- играет со сверстниками, не ссорясь, помогая друг другу.</li> </ul> <p><b>Ребёнок в семье и обществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя; называет имена членов своей семьи; ориентируется в помещении группы, участка.</li> </ul>

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

- появляется привычка мыть руки, насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку;
  - проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
  - при помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
  - умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- наблюдает за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы;
- выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- узнает и называет некоторые трудовые действия.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Ознакомление с предметным окружением:**

- различает и называет предметы ближайшего окружения.

**Ознакомление с социальным миром:**

узнает и называет некоторые трудовые действия.

**Ознакомление с миром природы:**

узнает и называет домашних и диких животных, их детенышей;  
различает некоторые овощи, фрукты;  
различает некоторые деревья ближайшего окружения;  
имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

- включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера;
- включает в процесс обследования предметов движения рук по предмету;
- умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины;
- умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей;
- умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.

**Формирование элементарных математических представлений:**

- может образовать группу из однородных предметов;
- различает количество предметов (один и много);
- различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи;
- узнает шар и куб

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Развитие речи:**

- по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их;
- может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»);
- сопровождает речью игровые и бытовые действия.

**Приобщение к художественной литературе:**

- слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, поговорки при; повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Приобщение к искусству:**

- рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок;
- знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька.

**Изобразительная деятельность:***Рисование:*

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам;
- может рисовать предметы округлой формы.

*Лепка:*

- умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук;
- отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки.

**Конструктивно – модельная деятельность:**

- различает основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки.

**Музыкальная деятельность:***Слушание:*

- эмоционально откликается на музыку (отвечает на вопросы педагога по содержанию, понимает о чем, о ком поется);
- различает динамику музыки (тихо – громко).

*Пение:*

- развит интерес к музыке – ребенок проявляет желание слушать песни, активен в пении и подпевании.

*Музыкально-ритмические движения:*

- умеет выполнять простейшие движения по показу (хлопки, притопы ног, полуприседания, повороты кистей рук);
- меняет движения с изменением характера музыки и ее темпа, ритма;
- умеет двигаться в заданном направлении за взрослым, враспынную

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»****Физическая культура:**

сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку;

- умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
- может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);
- проявляет желание играть вместе с воспитателем в игры с простым содержанием, несложными движениями;
- умеет играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);
- умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать

**Планируемые промежуточные результаты  
освоения Образовательной программы ДОУ для детей от 3-4 лет**

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией  
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Мотивационные образовательные ресурсы	С.190
Универсальные образовательные ресурсы	С. 190
Предметные образовательные ресурсы	С.191-195

**Планируемые промежуточные результаты  
освоения Образовательной программы ДОУ для детей от 4-5 лет**

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией  
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Мотивационные образовательные ресурсы	С.229
Универсальные образовательные ресурсы	С. 229
Предметные образовательные ресурсы	С.230-236

**Планируемые промежуточные результаты  
освоения Образовательной программы ДОУ для детей от 5-6 лет**

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией  
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Мотивационные образовательные ресурсы	С.275
Универсальные образовательные ресурсы	С. 276
Предметные образовательные ресурсы	С.277-283

**Планируемые итоговые результаты  
освоения Образовательной программы ДОУ для детей от 6-7 лет**

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией  
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Мотивационные образовательные ресурсы	С.324
Универсальные образовательные ресурсы	С. 325
Предметные образовательные ресурсы	С.326-333

## 1.6. Целевые ориентиры обязательной части Программы

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</li> <li>• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.</li> <li>• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</li> <li>• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.</li> <li>• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</li> <li>• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</li> <li>• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.</li> <li>• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</li> <li>• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</li> <li>• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</li> <li>• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.</li> <li>• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</li> <li>• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</li> <li>• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных</li> </ul>



<p>взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</li> <li>• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.</li> <li>• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</li> <li>• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.</li> <li>• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).</li> <li>• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.</li> </ul>	<p>видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет ответственность за начатое дело.</li> <li>• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> <li>• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.</li> <li>• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.</li> <li>• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).</li> <li>• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</li> <li>• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</li> <li>• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.</li> <li>• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</li> </ul>
---	---

## 1.7. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «ПОЛОЖЕНИЕМ о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников МКДОУ Владимирского детского сада «Ручеек». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

## **1.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ Владимирского детского сада «Ручеек» в пяти образовательных областях (направлениях развития): «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В соответствии с п.2.9 ФГОС ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, «представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы».

В нее включены следующие парциальные программы и формы организации образовательной работы (п.2.9. ФГОС ДО), «которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива» (п.2.11.2 ФГОС ДО).

### **1.8.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы**

**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

**(под редакцией О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, Санкт – Петербург, издательство «Детство – Пресс», 2002 г)**

**Цель:** познакомить дошкольников с основами отечественной культурой, приобщение детей к непреходящим общечеловеческим ценностям.

**Задачи:**

- Формирование у детей патриотических чувств и развитие духовности.
- Знакомство с культурным прошлым своего народа.
- Обогащение словаря детей через народные сказки, присказки, заклички, потешки, поговорки, народные игры.

**Приоритеты Программы:**

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. При этом эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Обобщая сказанное, можно заключить, что образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства — от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Основа планирования программы – народный календарь. В соответствии с тематикой календаря ребята занимаются совместной или самостоятельной деятельностью.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

**Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.**

**Цель:** воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

В XXI веке перед человечеством встает одна из главных проблем — всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека.

В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

При реализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности.

### **1.8.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</b>	<b>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети приобщены ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски и сказки до музыки и театра.</li> <li>• Знакомы с народными промыслами России и с обычаями, традициями, трудом русского народа по народному календарю, с поэтическим народным творчеством.</li> <li>• У детей воспитан интерес к народной культуре, устному народному творчеству, народной музыке, народным играм и промыслами.</li> </ul> <p>- У дошкольников развиты творческие способности, дети эстетически воспитаны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок овладевает представлениями об адекватном поведении в неожиданных ситуациях;</li> <li>• Ребенок достаточно хорошо владеет навыками самостоятельного принятия решений;</li> </ul> <p>- Ребенок способен нести ответственность за свои поступки; самостоятельно разбирается в ситуации и адекватно реагирует на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт;</p> <p>- Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.</p>

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

## 2.1.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 1,5-2 лет

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Ранний возраст (1,5-2 года)**

##### **Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:**

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- с.127.

**Воспитание опрятности, аккуратности:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- с. 127

#### **Методическое обеспечение образовательной области** **«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>Воспитание при проведении режимных процессов</b>		
<b>1,5-2 года</b>		С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. с.28-29., с. 68-71 С.Н.Теплюк «Актуальные проблемы развития и воспитания от рождения до трех лет» - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г. с.30-38 Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.: с.25, с.45, с.65, с.88, с.112, с.133, с.156, с.178. «Школа Семи Гномов» Второй год Веселый, грустный. Мой дом.В деревне и на даче и др.

#### **Формирование первичных ценностных представлений:** **образ Я, нравственное воспитание**

<b>1,5-2 года</b>		С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. с. 71-73 С.Н.Теплюк «Актуальные проблемы развития и воспитания
-------------------	--	---

		от рождения до трех лет» - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г. с.71-75 Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.: с. 25, с.45, с.65, с.88, с.112, с.133, с.156, с.178. «Школа Семи Гномов» Второй год Прогулки по городу. Мой дом. В деревне и на даче и др.
--	--	---

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Ранний возраст (1,5-2 года)**

**Расширение ориентировки в окружающей среде:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 129

**Игры - занятия с дидактическим материалом:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 134

**Игры - занятия со строительным материалом:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 134

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Расширение ориентировки в окружающей среде, игры-занятия с дидактическим и строительным материалом</b>		
<b>1,5-2 года</b>	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.: с.13-16, с.33-36, с.53-57, с.75-79, с.98-101, с.121-125, с.143-147, с.165-169, с. 183.	«Школа Семи Гномов» Второй год Прогулки по городу. Мой дом. В деревне и на даче и др.

Образовательная область  
«Речевое развитие»

- Речевое развитие включает:
- владение речью как средством общения и культуры;
  - обогащение активного словаря;
  - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развитие речевого творчества;
  - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
  - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Ранний возраст (1,5-2 года)**

**Развитие речи:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 129

**Художественная литература:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 131

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Развитие речи</b>		
<b>1,5-2 года</b>	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.: с.17-19, с.36-39, с.57-60, с.79-82, с.102-105, с.125-128, с.147-150, с.169-172, с. 183.	«Школа Семи Гномов» Второй год
<b>Художественная литература</b>		
<b>1,5-2 года</b>	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.: с.19, с.39, с.60, с.82, с.105, с.128, с.150, с.172, с. 183.	«Школа Семи Гномов» Второй год

## Образовательная область «Физическое развитие»

Включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Ранний возраст (1,5-2 года)**

**Развитие движений:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 131

**Подвижные игры:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 133

### **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Развитие движений</b>		
<b>1,5-2 года</b>	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.: с.27-28, с.47-48, с.68-70, с.91-93, с.114-116, с.1136-138, с.158-160, с.180-182, 185-187.	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» М: Мозаика-Синтез, 2016г.  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» М.Мозаика-Синтез, 2014г.  «Школа Семи Гномов» Второй год
<b>Подвижные игры</b>		
<b>1,5-2 года</b>	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.: с.27-28, с.47-48, с.68-70, с.91-93, с.114-116, с.1136-138, с.158-160, с.180-182, 185-187.	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» М: Мозаика-Синтез, 2016г.  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» М.Мозаика-Синтез, 2014г.  «Школа Семи Гномов» Второй год



**Образовательная область**  
**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Ранний возраст (1,5-2 года)**

**Музыкальное воспитание:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 134

**Музыкальные игры, развлечения, праздники:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 137

**Методическое обеспечение образовательной области**  
**«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>Музыкальное воспитание</b>		
<b>1,5-2 года</b>	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду М:Мозаика-Синтез, 2020 Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.: с.12, с.31, с.51, с.73, с.96, с.119, с.141, с.163, 184.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.: с.12, с.31, с.51, с.73, с.96, с.119, с.141, с.163, 184.  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» М.Мозаика-Синтез, 2014г.
<b>Музыкальные игры, развлечения, праздники</b>		
<b>1,5-2 года</b>	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.: с.27-28, с.47-48, с.68-70, с.91-93, с.114-116, с.1136-138, с.158-160, с.180-182, 185-187.	Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. М:Мозаика-Синтез, 2016  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» М.Мозаика-Синтез, 2014г.
<b>Изодеятельность</b>		
<b>1,5-2 года</b>		Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.: с.21, с.41, с.62, с.84, с.108, с.129, с.152, с.174, 184.

## 2.1.2. Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Ранний возраст (2-3 года)**

**Формирование первичных ценностных представлений:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.153.

**Развитие коммуникативных способностей:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- с.153-154.

**Развитие регуляторных способностей:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- с. 154.

**Формирование социальных представлений, умений и навыков:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- с.154.

<b>Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание</b>		
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>2 - 3 года</b>		Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.6-78. <b>Сюжетные игры-ситуации</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 7-29. <b>Театрализованная игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 36-92. <b>Дидактическая игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 93-118. <b>Чтение художественной литературы</b> <b>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1- 3года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</b>

<b>Развитие коммуникативных способностей</b>		
<b>2 - 3 года</b>		<b>Сюжетные игры-ситуации</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 7-29.

<b>Формирование социальных представлений, умений, навыков: игровая деятельность, самообслуживание, трудовое воспитание</b>		
<b>2 - 3 года</b>		Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.6-78.

<b>Формирование основ безопасности</b>		
<b>2 - 3 года</b>		<b>Чтение художественной литературы</b> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 8-61. <b>Дидактическая игра</b> Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 94-118.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Ранний возраст (2-3 года)**

**Формирование элементарных математических представлений:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 147

**Сенсорное воспитание:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 147

**Ознакомление с предметным окружением:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 148

**Ознакомление с социальным миром:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 148

**Ознакомление с миром природы:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 148

<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	
2-3 года	
Образовательная деятельность	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Конспекты занятий (1 занятие в нед.) «Формирование элементарных математических представлений». С.9-40
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Дидактические игры и игровые упражнения	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 41.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Занимательный материал	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 42

<b>Ознакомление с предметным окружением и сенсорное воспитание</b>	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> 2-3 года	З.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. -М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

<b>Ознакомление с социальным окружением</b>	
2-3 года	
<b>Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Маханева М.Д., Решетникова С.В. Игровые занятия с детьми от 1до3лет. М.:ТЦ Сфера 2016г.

<b>Ознакомление с природой в детском саду</b>	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 . Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)» (из расчета 1 занятие в 4 недели; всего 9 занятий в год). Занятие №1 - С.20-21. Занятие №2-С.21-23. Занятие №3 - С.23-24. Занятие №4 - С.24-26.Занятие №5 - С.26-27.Занятие №6 - С.27-29. Занятие №7-С.29-31. Занятие №8-С.31-33. Занятие №9-С.33-35.
Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов Наблюдения на Прогулке	О. А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -с. 36-49. С.Н.Теплюк «Игры –занятия на прогулке с малышами»

## Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Ранний возраст (2-3 года)**

**Развитие речи:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 149

**Художественная литература:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 151

### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Развитие речи 2-3 года</b>	
Организованная образовательная деятельность	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 2-3 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Конспекты занятий «Развитие речи» (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) С.30-99
<b>Художественная литература 2-3 года</b>	
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 2-3 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Примерный список литературы для чтения детям 2-3 лет С.108-109  О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### **Ранний возраст (2-3 года)**

**Изобразительная деятельность:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 156-158

**Конструктивно-модельная деятельность:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 158

**Музыкальное воспитание:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 158

**Театрализованные игры** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 160

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Изобразительная деятельность 2-3 года</b>	
Организованная образовательная деятельность	Колдина Д.Н. Рисование с детьми. 2–3 лет. М:Мозаика-Синтез, 2020 г. (Рисование – 1 раз в неделю)  Д.Н.Колдина Лепка в ясельных группах детского сада . 2-3 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Конспекты занятий «Лепка» (из расчета 3 занятия в месяц; всего 27 занятия в год) С.6-47
<b>Конструктивно-модельная деятельность 2-3 года</b>	
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. 2-3 года М:Мозаика-Синтез, 2016
<b>Музыкальное воспитание 2-3 года</b>	
Организованная образовательная деятельность	Зацепина М.Б Музыкальное воспитание в детском саду М:Мозаика-Синтез, 2020 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Ранний возраст (2-3 года)**

**Физическая культура:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 144

**Физкультурно-оздоровительная работа и подвижные игры:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с144

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

<b>Физическая культура 2-3 года</b>	
Организованная образовательная деятельность	<p>С.Ю.Федорова. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет с.25- 76 (из расчета 2 занятия в неделю, всего – 72 занятия)</p> <p>3 занятие в неделю планируется педагогом самостоятельно, используя:  Э. Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми от 2 до 7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г.  М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.  Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г.</p>
<b>Физкультурно-оздоровительная работа и подвижные игры 2-3 года</b>	
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	<p>Э. Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми от 2 до 7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г.  М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.  Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г.  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-3 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.  Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года. Комплексы упражнений. ФГОС</p>

## 2.1.3. Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Младший возраст (3- 4 года)**

**Формирование первичных ценностных представлений:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.164-165.

**Развитие коммуникативных способностей:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- с.165-166.

**Развитие регуляторных способностей:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- с. 166.

**Формирование социальных представлений, умений и навыков:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- с.166-168.

<b>Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание</b>		
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>3-4 года</b>		Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.6-80. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016- с.7-33. <b>Театрализованная игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 37-106. <b>Дидактическая игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 108- 131. <b>Чтение художественной литературы</b> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3- 4года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.



<b>Развитие коммуникативных способностей</b>		
<b>3-4 года</b>		<b>Сюжетные игры-ситуации</b> <b>Сюжетно-ролевая игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.7-33.

<b>Формирование социальных представлений, умений, навыков: игровая деятельность, самообслуживание, трудовое воспитание</b>		
<b>3-4 года</b>		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.39-47; 75-81. <b>Дидактическая игра</b> Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 132. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 106-109..

<b>Формирование основ безопасности</b>		
<b>3-4 года</b>		<b>Беседа</b> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 16, 68. <b>Чтение художественной литературы</b> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 83-103. <b>Дидактическая игра</b> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.71, 74-75.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Младший возраст (3-4 года)**

**Формирование элементарных математических представлений:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 170

**Развитие когнитивных способностей:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 168

**Ознакомление с предметным окружением:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 171

**Ознакомление с социальным миром:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 173

**Ознакомление с миром природы:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 172

**Конструктивно-модельная деятельность:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 170

<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	
3-4 года	
Образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с. 10-52
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Дидактические игры и игровые упражнения	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с.53-55 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.117-120, с.132
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Занимательный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. - С. 56-59.

<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 3-4 года	Эксперименты. Э.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - С. .5-18.  З.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. -М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

<b>Ознакомление с социальным окружением</b>	
3-4 года	
<b>Организованная образовательная деятельность ходе режимных моментов</b>	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г. (Ознакомление с социальным миром - с. 34-53) Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности (Младшая группа) Издательство Мозаика-синтез Москва 2016.
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	
3-4 года	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г. (Ознакомление с предметным миром - 3 занятия в месяц) (с. 11-33)
<b>Организованная образовательная деятельность ходе режимных моментов</b> Дидактические игры	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 111-114, с. 131 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с.54-62 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников,-М. Творческий Центр «Сфера», 2011г. Стр.5-19
<b>Организованная образовательная деятельность ходе режимных моментов</b> Чтение художественной Литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3 -4 года» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 146-162
<b>Организованная образовательная деятельность ходе режимных моментов</b> Беседа	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с.63
<b>Организованная образовательная деятельность ходе режимных моментов</b> Опыты- эксперименты	О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры - занятия для дошкольников, М. творческий центр «Сфера», 2018г. с. 9-23

<b>Ознакомление с природой в детском саду</b>	
Организованная образовательная деятельность 3-4 года	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-7, с.25-45 Конспекты занятий «Ознакомление с природой в детском саду» из расчета 1 занятие в 4 недели - всего 9 занятий в год № 1(1) с. 25-26; № 2(2) с.26-29; №3 (3)с.29-31; №4(4) с.32-33;№5 (5)с.34-35; №6(6) с.35-37; №7 (7)с.37-39; №8(8) с.39-42; №9 (9) с.42-45
Организованная образовательная деятельность ходе режимных моментов Наблюдения на Прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.46-59 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.34-36 С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 24-43; 73-112.

### Конструктивно-модельная деятельность 3-4 года

Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. 3-4 года М.: Мозаика-Синтез, 2016
--	---

### Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Младший возраст (3-4 года)

**Развитие речи:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 173

**Художественная литература:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 175

#### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи 3-4 года	
Организованная образовательная деятельность	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 3-4 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Конспекты занятий «Развитие речи» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) С.25-86
Художественная литература 3-4 года	
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», 3-4 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Примерный список литературы для чтения детям 3-4 - с.92-94 О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду дома» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.114-117, с.131 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с.87-89

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### Младший возраст (3-4)

**Приобщение к искусству:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 178

**Изобразительная деятельность:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 179-180

**Музыкальная деятельность:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 180-185

**Театрализованные игры** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 185

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Изобразительная деятельность 3-4 года</b>	
Организованная образовательная деятельность	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года. М:Мозаика-Синтез, 2020 г. : - Рисование – 1 раз в неделю - с.43-109; - Лепка – 1 раз в 2 недели - с.43-109; - Аппликация - 1 раз в 2 недели - с.43-109.
<b>Приобщение к искусству 3-4 года</b>	
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	Комарова Т.С. Детское художественное творчество.Для работы с детьми 2–7 лет. М:Мозаика-Синтез, 2016
<b>Музыкальное воспитание 3-4 года</b>	
Организованная образовательная деятельность	Зацепина М.Б Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года - М:Мозаика-Синтез, 2020 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) с. 36-176
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты Дидактические игры и музыкальная деятельность	Зацепина М.Б Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года - М:Мозаика-Синтез, 2020 С. 180-181 Зацепина М. Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. М:Мозаика-Синтез, 2016г. Зацепина М. Б. Народные праздники в детском саду. М:Мозаика-Синтез, 2016г.
<b>Театрализованные игры 3-4 года</b>	
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	Комарова Т.С. Детское художественное творчество.Для работы с детьми 2–7 лет. М:Мозаика-Синтез, 2016 Н.Ф Губанова Развитие игровой деятельности Младшая группа М:Мозаика-Синтез, 2016 с. 36-80

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Младший возраст (3-4 года)

**Физическая культура:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 186-187

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.186

#### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

<b>Физическая культура 3-4 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность	С.Ю.Федорова. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет с.26-86 (из расчета 2 занятия в неделю, всего – 72 занятия)  3 занятие в неделю планируется педагогом самостоятельно, используя: Э. Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми от 2 до 7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г.
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 3-4 года</b>	
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Комплексы упражнений. ФГОС Э. Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми от 2 до 7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 3-4 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

## 2.1.4. Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет

### Образовательная область

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Средний возраст (4-5 года)**

**Формирование первичных ценностных представлений:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.198-199.

**Развитие коммуникативных способностей:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- с.199-200.

**Развитие регуляторных способностей:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- с. 200-201.

**Формирование социальных представлений, умений и навыков:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- с.201-203.

<b>Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание</b>		
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>4-5 года</b>		Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.6-93. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 9-49. <b>Театрализованная игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 52-123. <b>Дидактическая игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 141-145; 154. <b>Этическая беседа</b> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - «Зачем говорят«Здравствуй» - с.11-12, - «Праздник вежливости» - с.12-14, - «Чего не знал воробышек» - с.14, - «Моя мама» - с. 23,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Почему нужно уметь уступать» - с.30,</li> <li>- «К чему ведут ссоры в игре» - с.31,</li> <li>- «Правила дружной игры» - с.32,</li> <li>- «Как жить дружно, без ссор» - с. 33,</li> <li>- «Доброе дело - правду говорить смело» - с.61,</li> <li>- «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» - с.69,</li> <li>- «Берегите книгу» - с. 82,</li> <li>- «Каждой вещи свое место» - с.83.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4- 5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.78</p>
--	--	---

<b>Развитие коммуникативных способностей</b>		
<b>4-5 года</b>		<p><b>Этическая беседа</b>  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.  - «Моя мама» - с.23.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4- 5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 82.</p>

<b>Формирование социальных представлений, умений, навыков: игровая деятельность, самообслуживание, трудовое воспитание</b>		
<b>4-5 года</b>		<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 48-57; 82-89.</p> <p><b>Дидактическая игра</b>  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 141-145, 154.  Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 48-57, с.82-89.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4- 5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 82.</p> <p><b>Этическая беседа</b>  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.  - «Не сиди сложа руки - так и не будет скуки» - с.56-57,  <b>«Каждой вещи свое место» - с.65-66.</b></p>



<b>Формирование основ безопасности</b>		
<b>4-5 года</b>		<p><b>Беседа</b>  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 8-61.  Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 17-24, 68-69.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 83-103.</p> <p><b>Дидактическая игра</b>  Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. <b>71, 74-75.</b></p>

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Средний возраст (4-5 года)**

**Формирование элементарных математических представлений:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. **204**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. **203**

**Ознакомление с предметным окружением:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. **207**

**Ознакомление с социальным миром:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. **209**

**Ознакомление с миром природы:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. **208**

**Конструктивно-модельная деятельность:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. **206**

<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	
4-5 года	
Образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с. 11-63 № 1(1) с. 11; № 2(1) с. 12; №3(2) с. 14; №4(3) с. 16; №5 (1) с. 17; № 6(2)с. 19; №7 (3) с. 21; №8 (4) с. 23. №9(1) с. 25; №10 (2) с. 27; № 11(3) с. 28; №12 (4) с. 31. №13 (1) с. 33; №14 (2) с. 35; №15 (3) с. 36; № 16(4) с. 38. №17(1) с. 39; №18(2) с. 41; №19(3) с. 42; №20 (4) с. 44. №21 (1) с. 46; №22 (2) с. 47; №23 (3) с. 49; № 24 (4) с. 50. № 25 (1)с. 52; №26 (2) с. 54; №27 (3) с. 55; №28(4) с. 57. №29(1) с. 58; №30 (2) с. 60; №31 (3) с. 61; №32(4) с. 63; №33 (1)с.63; №34 (2)с.63; №35(3) с.63; № 36(4).с.63.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с. 64-65 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.135-140, с.154
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Занимательный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - С. 66-68

<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 4-5 года	Игры, эксперименты. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - С. 9-78. Эксперименты. О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизвестное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2004.-С. 19-54. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

<b>Ознакомление с социальным окружением</b>	
Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г. (с. 35-51) Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности (Средняя группа)» Издательство Мозаика-синтез Москва 2016.
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г. (2 занятия в месяц) (с. 12-34)

Организованная образовательная деятельность ходе режимных моментов Дидактические игры	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с.52-71 О.В. Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников,- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г. Стр.20-43
Организованная образовательная деятельность ходе режимных моментов Беседа	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 8- 65
Организованная образовательная деятельность ходе режимных моментов Опыты- эксперименты	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78 О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры - занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.24 – 50

### Ознакомление с природой в детском саду

4-5 лет

Организованная образовательная деятельность	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-9, с.28-73 Конспекты занятий «Ознакомление с природой» из расчета 2 занятия в 4 недели - всего 18 занятий в год №1(1)с. 28-30; №2(2) с. 30-33; №3 (3) с. 33-36; №4 (4)с. 36-38; №5 (5)с. 38-40; №6(6) с, 41-43; №7 (7)с. 43-45; №8 (8)с. 45-48. №9 (9)с. 48-50; №10(10) с. 50-53; №11 (11)с. 53-54; №12(12) с. 54-57. №13(13) с. 57-59; №14 (14)с. 59-64; №15(15) с. 64-66; №16(16) с. 66-69; №17(17) с. 69-70; №18 (18) с.72-73
Организованная образовательная деятельность ходе режимных моментов Наблюдения на Прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.74-91
Организованная образовательная деятельность ходе режимных моментов Игры	<i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 12-13; 19-21. <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 28-29; 32-33.

### Конструктивно-модельная деятельность 4-5 лет

Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. 4-5 М:Мозаика-Синтез, 2016
--	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Средний возраст (4-5 лет)**

**Развитие речи:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. **210**

**Художественная литература:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. **211**

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Развитие речи 4-5 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 4-5 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Конспекты занятий «Развитие речи» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятия в год) С.25-83
<b>Художественная литература 4-5 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Примерный список литературы для чтения детям 4-5 лет с. 91 О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с.85-90 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.131-135, с.153

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Средний возраст (4-5)**

**Приобщение к искусству:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. **215**

**Изобразительная деятельность:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. **216-218**

**Музыкальное воспитание:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. **219-223**

**Театрализованные игры** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. **223**

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Изобразительная деятельность 4-5 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5лет).. М:Мозаика-Синтез, 2020 г. Конспекты занятий: - Рисование – 1 раз в неделю – с. 42-106; - Лепка – 1 раз в 2 недели – с. 42-106; - Аппликация - 1 раз в 2 недели – с. 42-106
<b>Приобщение к искусству</b>	
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	Комарова Т.С. Детское художественное творчество.Для работы с детьми 2–7 лет. М:Мозаика-Синтез, 2016
<b>Музыкальное воспитание 4-5 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность	Зацепина М.Б Музыкальное воспитание в детском саду М:Мозаика-Синтез, 2020 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты Дидактические игры и музыкальная деятельность	Зацепина М.Б Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года - М:Мозаика-Синтез, 2020 С. 180-181 Зацепина М. Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. М:Мозаика-Синтез, 2016г. Зацепина М. Б. Народные праздники в детском саду. М:Мозаика-Синтез, 2016г.
<b>Театрализованные игры 4-5 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	Комарова Т.С. Детское художественное творчество.Для работы с детьми 2–7 лет. М: Мозаика -Синтез, 2016 Н.Ф Губанова Развитие игровой деятельности – Средняя группа М:Мозаика-Синтез, 2016г

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Включает: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

формировании полезных привычек и др.).

### Средний возраст (4-5 лет)

**Физическая культура:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 225-228

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.224-225

### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

<b>Физическая культура 4-5 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность	<p>С.Ю.Федорова. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет с.26-86 (из расчета 2 занятия в неделю, всего – 72 занятия)</p> <p>3 занятие в неделю планируется педагогом самостоятельно, используя:</p> <p>Э. Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми от 2 до 7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г.</p>
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 4-5</b>	
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	<p>Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС</p> <p>Э. Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми от 2 до 7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 4-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p>

## 2.1.5. Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Старший возраст (5-6 лет)**

**Формирование первичных ценностных представлений:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.240-241.

**Развитие коммуникативных способностей:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020..- с.141-242.

**Развитие регуляторных способностей:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020..- с. 242-243.

**Формирование социальных представлений, умений и навыков:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020..- с.243-245.

<b>Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание</b>		
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>5-6 года</b>		Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.6-106. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 75-82. <b>Театрализованная игра</b> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 82-90. <b>Дидактическая игра</b> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 90-95. <b>Этическая беседа</b> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:

		<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вежливая просьба» -с.15,</li> <li>- «Фея учит вежливости» -с.17,</li> <li>- «Семьи большие и маленькие» -с.25,</li> <li>- «Вместе тесно, а врозь скучно» - с.34,</li> <li>- «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с.35,</li> <li>- «Каждая ссора красна примирением» с.36,</li> <li>- «Урок дружбы» -с.38,</li> <li>- «Не будь жадным» -с.39,</li> <li>- «Зайчик, который всем помогал» -с.48,</li> <li>- «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» -с.41,</li> <li>- «Добрые дела» -с.50,</li> <li>- «Он сам наказал себя» -с.55,</li> <li>- «Хорошие товарищи» с.56,</li> <li>- «Спасибо за правду» -с.62,</li> <li>- «Правда всегда узнается» -с.63,</li> <li>- «У ленивого Федорки всегда отговорки» -с.71,</li> <li>- «Кем быть» - с.72</li> <li>- «Надо вещи убирать - не придется их искать» -с.84.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 84.</p>
--	--	---

<b>Развитие коммуникативных способностей</b>		
<b>5-6 года</b>		<p><b>Этическая беседа</b></p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Семьи большие и маленькие» - с.25.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- с. 82.</p>

<b>Формирование социальных представлений, умений, навыков: игровая деятельность, самообслуживание, трудовое воспитание</b>		
<b>5-6 года</b>		<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105.</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.109-115.</p> <p><b>Этическая беседа</b></p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:</p>



		<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- «У ленивого Федорки всегда отговорки» -с.71,</p> <p>- «Кем быть» - с.72,</p> <p>- «Надо вещи убирать - не придется их искать» -с.84,</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 82-87.</p>
--	--	--

<b>Формирование основ безопасности</b>		
<b>5-6 года</b>		<p><b>Беседа</b></p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. - с. 8-61.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 25-40, 69.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 83-103.</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 71, 74-75.</p>

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Старший возраст (5-6 лет)**

**Формирование элементарных математических представлений:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 147

**Развитие когнитивных способностей:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 146

**Ознакомление с предметным окружением:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 250

**Ознакомление с социальным миром:** : Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 252

**Ознакомление с миром природы:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 250

**Конструктивно-модельная деятельность:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 249

<b>Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет</b>	
Образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с.13-78
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Дидактические игры и игровые упражнения	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с.79-80 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.117-120, с.132
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Занимательный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2020. - С. 81-84

<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 5-6 лет	Игры, эксперименты. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - С. 9-78. Эксперименты. О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2011.-С. 55-126. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Проектная деятельность. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г. (с. 14-41) 1 занятие в 2 недели
<b>5-6 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 111-114, с. 131 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с.42-51 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для

Дидактические игры	дошкольников,-М. Творческий Центр «Сфера», 2011г. Стр.5-19
<b>Организованная образовательная деятельность</b> ходе режимных моментов Чтение художественной Литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 146-162
<b>Организованная образовательная деятельность</b> ходе режимных моментов Беседа	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с.48 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8- 65
<b>Организованная образовательная деятельность</b> ходе режимных моментов Опыты- эксперименты	О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры - занятия для дошкольников, М. творческий центр «Сфера», 2018г. с. 9-23 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты Проекты	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 15-40

#### **Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет**

Организованная образовательная деятельность	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.36-79 Конспекты занятий «Ознакомление с природой» из расчета 1 занятие в 2 недели - всего 18 занятий в год
Организованная образовательная деятельность ходе режимных моментов Наблюдения на Прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.80-109 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Старшая группа». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.34-36
Игры	Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-С.10-11;14- 15; 16-17; 21; 21-23. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 43-44; 49-53.

#### **Конструктивно-модельная деятельность 5-6 лет**

Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. 5-6 лет М:Мозаика-Синтез, 2016
--	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Старший возраст (5-6 лет)**

**Развитие речи:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 253

**Художественная литература:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 255

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Развитие речи 5-6 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 5-6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Конспекты занятий «Развитие речи» (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) С.28-119
<b>Художественная литература 5-6 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», 5-6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Примерный список литературы для чтения детям 5-6 лет - с. 129. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 5-6 лет - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2017.
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с.25-28

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Старший возраст (5-6 лет)**

**Приобщение к искусству:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 259

**Изобразительная деятельность:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 260-264

**Музыкальное воспитание:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 264-269

**Театрализованные игры** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 269

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Изобразительная деятельность 5-6 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М: Мозаика -Синтез, 2020 г. - Рисование – 2 раза в неделю – с.51-148; - Лепка – 1 раз в 2 недели – с. 51-148; - Аппликация - 1 раз в 2 недели – с. 51-148.
<b>Приобщение к искусству</b>	
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	Комарова Т.С. Детское художественное творчество.Для работы с детьми 2–7 лет. М: Мозаика -Синтез, 2016
<b>Музыкальное воспитание 5-6 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность	Зацепина М.Б Музыкальное воспитание в детском саду 5 -6 лет М: Мозаика-Синтез, 2020 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты Дидактические игры и музыкальная деятельность	Зацепина М.Б Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет - М:Мозаика-Синтез, 2020  Зацепина М. Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. М:Мозаика-Синтез, 2016г.  Зацепина М. Б. Народные праздники в детском саду. М:Мозаика-Синтез, 2016г.
<b>Театрализованные игры 5-6 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. М: Мозаика -Синтез, 2016 Н.Ф Губанова Развитие игровой деятельности – Старшая группа М:Мозаика-Синтез, 2016г

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

формировании полезных привычек и др.).

**Старший возраст (5-6 лет)**

**Физическая культура:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 271

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 270

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

<b>Физическая культура 5-6 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность	<p>С.Ю.Федорова. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2020г. с.25 - 76 (из расчета 2 занятия в неделю, всего – 72 занятия)</p> <p>3 занятие в неделю планируется педагогом самостоятельно, используя:</p> <p>Э. Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми от 2 до 7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г.</p>
<b>Физкультурно-оздоровительная работа и подвижные игры</b>	
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	<p>Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС</p> <p>Э. Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми от 2 до 7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г.</p>

## 2.1.6. Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)**

**Формирование первичных ценностных представлений:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.286-288.

**Развитие коммуникативных способностей:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020..- с.288-289.

**Развитие регуляторных способностей:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020..- с. 289.

**Формирование социальных представлений, умений и навыков:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020..- с.289-291.

<b>Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание</b>		
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>6-7 лет</b>		Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.6-100. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 95-102. <b>Театрализованная игра</b> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 102-108. <b>Дидактическая игра</b> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 108-116. <b>Этическая беседа</b>

		<p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Еще один секрет вежливости» -с.19,</li> <li>- «Как дети могут заботиться о взрослых» -с.27,</li> <li>- «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» -с.40,</li> <li>- «Кто кого обидел?» -с.42,</li> <li>«Я самый главный» -с.43,</li> <li>- «Обиженные друзья» -с.44</li> <li>- «Не завидуй другому» - с.45,</li> <li>- «С чего начинается дружба» -с.46</li> <li>- «Я задаром спас его» -с.52,</li> <li>- «Что такое бескорыстная помощь» -с.53,</li> <li>- «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с.54,</li> <li>- «Почему нельзя дразниться» -с.57,</li> <li>- «Добрейший носорог» -с.58,</li> <li>- «Тайное всегда становится явным»-с.64,</li> <li>- «Злая неправда»-с.66,</li> <li>- «Кто разбил большую вазу?» -с.68,</li> <li>- «Без труда не будет и плода» -с.73,</li> <li>- «Кто не работает, тот не ест» -с.75,</li> <li>- «За труд говорят спасибо» - с.77,</li> <li>- «Все работы хороши, выбирай на вкус» -с.78,</li> <li>- «Надо вещи убирать - не придется их искать» -с.84,</li> <li>- «Неряха-замараха» -с.86.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6- 7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С. 82-84.</p>
--	--	--

<b>Развитие коммуникативных способностей</b>		
<b>6-7 лет</b>		<p><b>Этическая беседа</b>  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как дети могут заботиться о взрослых» - с. 27.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6- 7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 82.</p>

<b>Формирование социальных представлений, умений, навыков: игровая деятельность, самообслуживание, трудовое воспитание</b>		
<b>6-7 лет</b>		<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - с. 58-74; 89-105.</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p>



		<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 109-115.</p> <p><b>Этическая беседа</b> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Без труда не будет и плода» -с.73,</li> <li>- «Кто не работает, тот не ест» -с.75,</li> <li>- «За труд говорят спасибо» -с.77,</li> <li>- «Все работы хороши, выбирай на вкус» -с.78,</li> <li>- «Надо вещи убирать - не придется их искать» -с.84,</li> <li>- «Неряха-замараха» -с.86.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 82-86.</p>
--	--	---

<b>Формирование основ безопасности</b>		
<b>5-6 года</b>		<p><b>Беседа</b> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 8-61.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 29-61, 70.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 83-103.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. <b>71, 74-75.</b></p>

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

## Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

**Формирование элементарных математических представлений:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 293

**Развитие когнитивных способностей:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 292

**Ознакомление с предметным окружением:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 297

**Ознакомление с социальным миром:** : Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 300

**Ознакомление с миром природы:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 297

**Конструктивно-модельная деятельность:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 296

<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	
6-7 лет	
Образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год. И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» - 6-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с.18-189
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Дидактические игры и игровые упражнения	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» - 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с.193-195 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.117-120, с.132
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Занимательный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. - С. 56-59.

<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 6-7 лет	Игры, эксперименты. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 9-78. Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизвестное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2018.-С. 127-179.

	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 16.
<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>	
6-7 лет	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г. (с. 20-56) 1 занятие в 2 недели
<b>Организованная образовательная деятельность</b> ходе режимных моментов Дидактические игры	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: с 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 111-114, с. 131 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с.57-65 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников,-М. Творческий Центр «Сфера», 2011г. Стр.5-19
<b>Организованная образовательная деятельность</b> ходе режимных моментов Чтение художественной Литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3 -4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 146-162
<b>Организованная образовательная деятельность</b> ходе режимных моментов Беседа	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с.66 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - С.28- 32, 54-64.
<b>Организованная образовательная деятельность</b> ходе режимных моментов Опыты- эксперименты	О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры - занятия для дошкольников, М. творческий центр «Сфера», 2018г. с. 9-23 Н.Е. Веракса, О.Р Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78
Проекты	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 15-40

<b>Ознакомление с природой в детском саду</b>	
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.33-74 Конспекты занятий «Ознакомление с природой» из расчета 1 занятие в 2 недели - всего 18 занятий в год
Организованная образовательная деятельность	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.75-103

моментов Наблюдения на прогулке	
Игра	Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 10-12; 13-19; 21-23. Игры по ознакомлению с окружаюгцей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 24-28; 29-32; 33-41. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей иживотных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 43-44; 49-56.
<b>Конструктивно-модельная деятельность 6-7 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. 6-7 лет М:Мозаика-Синтез, 2016

### Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстовразличных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылкиобучения грамоте.

#### **Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)**

**Развитие речи:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. **301**

**Художественная литература:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. **303**

## Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

<b>Развитие речи 6-7 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 6-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Конспекты занятий «Развитие речи» (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) С18-93
<b>Художественная литература 6-7 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», 6-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Примерный список литературы для чтения детям 6-7 с. 97- 99 О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском садуи дома» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020г. с. 94

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Подготовительный к школе возраст (6-7)**

**Приобщение к искусству:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. **306**

**Изобразительная деятельность:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. **308-311**

**Музыкальное воспитание:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. **311-317**

**Театрализованные игры** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. **317-318**

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Изобразительная деятельность 2-3 года</b>	
Организованная образовательная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7) М:Мозаика-Синтез, 2020 г. - Рисование – 2 раза в неделю – с. 48-132; - Лепка – 1 раз в 2 недели - с. 48-132; - Аппликация – 1 раз в 2 недели - с. 48-132.
<b>Приобщение к искусству</b>	
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	Комарова Т.С. Детское художественное творчество.Для работы с детьми 2–7 лет. М: Мозаика -Синтез, 2016
<b>Музыкальное воспитание 6-7 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность	Зацепина М.Б Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 лет М: Мозаика-Синтез, 2020 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) с. 40-248
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты Дидактические игры и музыкальная деятельность	Зацепина М.Б Музыкальное воспитание в детском саду 6-6 лет - М:Мозаика-Синтез, 2020 с. 251 - 257  Зацепина М. Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. М:Мозаика-Синтез, 2016г.  Зацепина М. Б. Народные праздники в детском саду. М:Мозаика-Синтез, 2016г.
<b>Театрализованные игры 6-7 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. М: Мозаика -Синтез, 2016  Н.Ф Губанова Развитие игровой деятельности – Подготовительная группа М: Мозаика-Синтез, 2016г

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

формировании полезных привычек и др.).

### Подготовительная группа (6-7 лет)

**Физическая культура:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 319-323

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.318

### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Физическая культура 6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность	С.Ю.Федорова. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет с.28-89 (из расчета 2 занятия в неделю, всего – 72 занятия)  3 занятие в неделю планируется педагогом самостоятельно, используя: Э. Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми от 2 до 7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г.
Физкультурно-оздоровительная работа и подвижные игры 6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты	Э. Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми от 2 до 7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016г. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

### 2.1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,** авторы О.А.Князева, М.Д.Маханева.

Данная программа направлена на;

- формирование представления о народной культуре;
- развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;
- патриотических чувств, причастности детей к наследию прошлого;
- развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

**- Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*, авторы О.А.Князева, М.Д.Маханева

Программа направлена на:

- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности.
- пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.
- развивать умение рассказывать русские народные сказки.

**- Образовательная область «Речевое развитие»**

*Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*, авторы О.А.Князева, М.Д.Маханева

Программа направлена на:

- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности.
- пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.
- развивать умение рассказывать русские народные сказки.

**- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*, авторы О.А.Князева, М.Д.Маханева

Содержание Программы направлено на:

- ознакомление детей с народной декоративной росписью.
- приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски.
- знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.
- воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

**- Образовательная область «Физическое развитие»**

*Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*, авторы О.А.Князева, М.Д.Маханева

Программа способствует:

1. Сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.
2. Развитию физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.
3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

**С.Б.Стеркина. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

Программа способствует:

1. Развитию навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
2. Формированию у ребенка самостоятельности и несения ответственность за свое поведение дома, в детском саду, в природе, в населенном пункте, на дороге.
3. Формирование основ здорового образа жизни у детей.



Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3-4 лет		<i>Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i> , авторы О.А.Князева, М.Д.Маханева. Конспекты занятий (из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 ч.) С.28-44 Дополнительный материал о традициях русской народной культуры с. 203- 183 Художественная литература: с 184-274 Музыкальные произведения с 277-285 Словарь старинных слов с. 288-293
4-5 лет	<i>Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i> , авторы О.А.Князева, М.Д.Маханева. Конспекты занятий (из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 ч.) С.44-63	Дополнительный материал о традициях русской народной культуры с. 203- 183 Художественная литература: с 184-274 Музыкальные произведения с 277-285 Словарь старинных слов с. 288-293
5-6 лет	<i>Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i> , авторы О.А.Князева, М.Д.Маханева. Конспекты занятий (из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 ч.) С. 64-85	Дополнительный материал о традициях русской народной культуры с. 203- 183 Художественная литература: с 184-274 Музыкальные произведения с 277-285 Словарь старинных слов с. 288-293
6-7 лет	<i>Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i> , авторы О.А.Князева, М.Д.Маханева. Конспекты занятий (из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 ч.) С. 86-100	Дополнительный материал о традициях русской народной культуры с. 203- 183 Художественная литература: с 184-274 Музыкальные произведения с 277-285 Словарь старинных слов с. 288-293

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3-4 лет	<b>С.Б.Стеркина. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</b> Раздел: Ребенок и другие люди с.5-7	Работа с родителями с 19
4-5 лет	<b>С.Б.Стеркина. Программа здоровьесберегающего направления «Основы</b>	Работа с родителями с 19

	<b>безопасности детей дошкольного возраста»</b> Раздел: Ребенок и природа с 7-8	
<b>5-6 лет</b>	<b>С.Б.Стеркина. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</b> Раздел: Ребенок дома. Раздел: Здоровье ребенка с. 8 -12	Работа с родителями с 19
<b>6-7 лет</b>	<b>С.Б.Стеркина. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</b> Раздел: Эмоциональное благополучие ребенка. Раздел: Ребенок на улице с. 12-15	Работа с родителями с 19

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

### Ранний возраст от 1,5 до 2 лет

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<b>1.5-2 года</b>		
<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации.</li> <li>- Игры – упражнения с предметами.</li> <li>- Инсценировки с игрушками.</li> <li>- Чтение стихов, потешек, сказок.</li> <li>- Рассматривание предметных и сюжетных картинок.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных Презентаций</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации.</li> <li>- Игры - упражнения с предметами.</li> <li>- Инсценировки с игрушками.</li> <li>- Чтение стихов, потешек, сказок.</li> <li>- Рассматривание предметных и сюжетных картинок.</li> </ul>

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<b>1.5-2 года</b>		
<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>
Организованная образовательная деятельность: - Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи - Игры-занятия со строительным материалом. - Игры-занятия с дидактическим материалом.	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Развивающие игры.</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> <li>- Рассматривание и обсуждение.</li> <li>- Обследование.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Действия экспериментального характера.</li> <li>- Действия моделирующего характера.</li> </ul>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Развивающие игры.</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Действия экспериментального характера.</li> <li>- Действия моделирующего характера.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций</li> </ul>

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры - Развивающие игры - Игры со строительным материалом
------------------------------------	--------------------------------	---

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<b>1.5-2 года</b>		
<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>
Организованная образовательная деятельность:  - Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Подгрупповой	- Игровые ситуации. - Дидактические игры. - Рассматривание иллюстраций. - Показ настольного театра. - Чтение художественной литературы.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации - Дидактические игры - Рассматривание иллюстраций. - Показ настольного театра. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Рассматривание иллюстраций.

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<b>1.5-2 года</b>		
<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>
Организованная образовательная деятельность - Музыкальное	Фронтальный	- Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Показ тематических мультимедийных презентаций.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные).

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<b>1.5-2 года</b>		
<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>
Организованная образовательная деятельность: - Развитие движений.	Подгрупповой	- Подвижные игры и упражнения. - Малоподвижные игры. - Показ. - Художественное слово.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Утренняя гимнастика. - Подвижные игры и упражнения. - Малоподвижные игры
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игры-имитации. - Игровые упражнения.

### Ранний возраст от 2 до 3 лет

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<b>2-3 года</b>		
<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Игры – упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. - Беседы. - Показ тематических мультимедийных презентаций.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Игры – упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок.

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<b>2-3 года</b>		
<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>
Организованная образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и	Подгрупповой	- Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего

социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).		характера.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы Беседы. Рассматривание и обсуждение. Действия экспериментального характера. Действия моделирующего характера. Наблюдение. Показ тематических мультимедийных презентаций.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<b>2-3 года</b>		
<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Подгрупповой	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. - Инсценирование. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. - Игровая ситуация. - Беседы. - Дидактические игры. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Показ тематических мультимедийных презентаций.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<b>2-3 года</b>		
<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование.</li> <li>- Лепка</li> <li>- Музыка.</li> </ul>	<p>Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).</li> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов.</li> <li>- Изготовление подарков своими руками.</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций</li> </ul>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов.</li> <li>- Практическая деятельность с изобразительными материалами.</li> <li>- Игры со строительным материалом .</li> <li>- Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.</li> </ul>

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<b>2-3 года</b>		
<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура в помещении</li> </ul>	<p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры и упражнения.</li> <li>- Малоподвижные игры.</li> <li>- Показ.</li> <li>- Художественное слово.</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика.</li> <li>- Гимнастика после сна.</li> <li>- Подвижная игра.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Дидактические игры с элементами движений.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> </ul>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Рассматривание иллюстраций .</p> <p>Игровые упражнения. детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-имитации.</li> </ul>

## Младший возраст от 3 до 4 лет

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<b>3-4 года</b>		
<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации.</li> <li>- Инсценировки с игрушками.</li> <li>- Игры-имитации.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</li> <li>- Беседа.</li> <li>- Рассказы о профессиях.</li> <li>- Дидактическая игра.</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактическая игра.</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> </ul>

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<b>3-4 года</b>		
<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных математических представлений</li> <li>- Ознакомление окружающим миром (с предметным и социальным окружением)</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)</li> </ul>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Показ образца.</li> <li>- Рассказ воспитателя.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> </ul>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>Игровые проблемные ситуации.</li> <li>Показ образца.</li> <li>Рассказ воспитателя.</li> <li>Наблюдения.</li> <li>Чтение художественной литературы.</li> <li>Экспериментирование.</li> </ul>



		Показ тематических мультимедийных презентаций. Интерактивные игры
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Дидактические игры Рассматривание картин, иллюстраций. Игровые упражнения. Игровые проблемные ситуации. Экспериментирование

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Подгрупповой	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. - Инсценирование. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. - Игровая ситуация. - Беседы. - Дидактические игры. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Показ тематических мультимедийных презентаций.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**3-4 года**

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка.	Фронтальный	- Показ, образец, обследование. Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма. - Показ тематических мультимедийных презентаций.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Музыкальные развлечения.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Показ, образец, обследование. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Самостоятельные игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, художников

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<b>3-4 года</b>		
<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	Фронтальный	- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций. - Игровая проблемная ситуация.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с движениями. - Рассматривание иллюстраций.

## Средний возраст от 4 до 5 лет

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<b>4-5 лет</b>		
<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	- Беседа. - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактическая игра. - Игра- драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сюжетно-ролевая игра. - Дидактические игры. - Игра-драматизация.

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<b>4-5 лет</b>		
<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением).</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).</li> </ul>	Фронтальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Показ образца.</li> <li>- Рассказ воспитателя.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Отгадывание загадок.</li> </ul>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Показ образца.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Отгадывание загадок.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций. Интерактивные игры</li> </ul>

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения и ситуации. - Экспериментирование.
------------------------------------	--------------------------------	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**4-5 лет**

<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Фронтальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, игры-драматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом). - Показ тематических мультимедийных презентаций.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание картин, иллюстраций. - Игры (словесные, дидактические, игры-драматизации, подвижные с текстом).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**4-5 лет**

<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация - Музыка.	Фронтальный Подгрупповой	- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Беседы.

		- Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Музыкальные развлечения.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Беседы. Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма, ритмические). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассмотрение иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассмотрение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. - Игры-драматизации.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

4-5 лет

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ
Организованная образовательная деятельность:  - Физическая культура в помещении	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; -художественное слово. Практические: -выполнение движений;-повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментах: - Фзкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	Фронтальный	Наглядные: -показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение комментирование хода выполнения упражнения;- указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: - выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Рассматривание иллюстраций.

### Старший возраст от 5 до 6 лет

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<b>5-6 лет</b>		
<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. - Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы.

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<b>5-6 лет</b>		
<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением).</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Отгадывание загадок.</li> <li>- Оформление книг-самоделок.</li> <li>- Моделирование.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление книг-самоделок.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Отгадывание и сочинение загадок.</li> <li>- Игры – эксперименты.</li> <li>- Наблюдения за объектами природы.</li> <li>- Исследовательская деятельность.</li> <li>Коллекционирование</li> <li>Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> <li>Интерактивные игры</li> </ul>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление книг-самоделок.</li> <li>- Отгадывание и сочинение загадок.</li> <li>- Рассмотрение тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий.</li> <li>Игры-эксперименты.</li> </ul>

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<b>5-6 лет</b>		
<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> </ul>	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</li> <li>- Разучивание стихотворений.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> <li>- Дидактические игры.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, картин.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</li> <li>- Разучивание стихотворений.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, картин.</li> <li>- Интерактивные игры;</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> <li>- Дидактические игры. Игры – драматизации.</li> <li>- Рассматривание картин. Игры (словесные; хороводные).</li> </ul>

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<b>5-6 лет</b>		
<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>
Организованная образовательная деятельность:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование.</li> <li>- Лепка.</li> <li>- Аппликация.</li> <li>- Музыка.</li> </ul>	Фронтальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма).</li> <li>- Привлечение детей к оформлению помещений</li> <li>- Изготовление подарков своими руками.</li> <li>- Игры-драматизации.</li> <li>- Показ, образец, обследование.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> </ul>



<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные развлечения.</li> </ul>	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические).</li> <li>- Привлечение детей к оформлению помещений.</li> <li>- Изготовление подарков своими руками.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> <li>- Интерактивные игры.</li> </ul>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</li> <li>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>Изготовление подарков своими руками.</li> </ul>

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**5-6 лет**

<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура в помещении.</li> <li>- Физическая культура на воздухе.</li> </ul>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>-использование наглядных пособий;</li> <li>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>-комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</li> </ul> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные развлечения.</li> <li>- Праздники.</li> <li>- «День здоровья».</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>-комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;</li> <li>-вопросы к детям, беседы, художественное слово.</li> </ul> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</p>

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.
------------------------------------	--------------------------------	--

### Подготовительный к школе возраст от 6 до 7 лет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
6-7 лет		
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемные ситуации.</li> <li>- Сюжетно-ролевые.</li> <li>- Игры-драматизации.</li> <li>- Дидактические игры социального содержания.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Рисование на социальные темы.</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> <li>- Интерактивные игры.</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>- Игры-драматизации социального содержания.</li> <li>- Режиссёрские игры.</li> <li>- Дидактические игры социального содержания.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Рисование на социальные темы.</li> </ul>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
6-7 лет		
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ
Организованная образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с предметным и социальным окружением. - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Отгадывание и сочинение загадок.</li> <li>- Показ картин, иллюстраций.</li> <li>- Экспериментирование.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление книг-самоделок.</li> <li>- Экскурсии. - Беседы.</li> <li>- Отгадывание и сочинение загадок.</li> <li>- Показ картин, иллюстраций.</li> <li>- Просмотр тематических мультимедийных презентаций.</li> <li>- Интерактивные игры.</li> <li>- Экспериментирование.</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание и сочинение загадок.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий.</li> <li>- Экспериментирование.</li> <li>- Наблюдения за объектами природы.</li> </ul>

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**6-7 лет**

<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи.</li> </ul>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</li> <li>- Разучивание стихотворений.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</li> <li>- Разучивание стихотворений.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> <li>- Интерактивные игры.</li> </ul>

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов. - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям
------------------------------------	--------------------------------	---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**6-7 лет**

<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка.	Фронтальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально - ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Игровые задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Музыкальные развлечения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. Показ спектаклей для самых маленьких.  Показ тематических мультимедийных презентаций. Интерактивные игры.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Самостоятельное оформление уголков в группе. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом.

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<b>6-7 лет</b>		
<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура в помещении.</li> <li>- Физическая культура на воздухе.</li> </ul>	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>-использование наглядных пособий;</li> <li>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>-комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;</li> <li>-вопросы к детям, беседы, художественное слово.</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений, повторение упражнений;</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме.</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные развлечения.</li> </ul>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>-использование наглядных пособий;</li> <li>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>-комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;</li> <li>-вопросы к детям, беседы, художественное слово.</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений, повторение упражнений;</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме.</li> </ul>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные и спортивные игры и упражнения.</li> <li>- Дидактические игры с элементами движений.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток.</li> </ul>

### **Средства реализации Программы**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
<p>Группы раннего развития (1,5 до 3 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационные и раздаточные;</li> <li>• визуальные;</li> <li>• естественные и искусственные;</li> <li>• реальные;</li> <li>• средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:</li> </ul> <p>двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>- коммуникативной (дидактический материал);</li> </ul>

Младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационные и раздаточные;</li> <li>• визуальные;</li> <li>• естественные и искусственные;</li> <li>• реальные;</li> <li>• средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> <li>двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>- игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>- коммуникативной (дидактический материал);</li> </ul> </li> </ul>
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационные и раздаточные;</li> <li>• визуальные естественные;</li> <li>• реальные;</li> <li>• средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> <li>двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования);</li> <li>трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту);</li> <li>продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</li> <li>музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</li> </ul> </li> </ul>
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационные и раздаточные;</li> <li>• визуальные;</li> <li>• естественные и искусственные;</li> <li>• реальные и виртуальные;</li> <li>• средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> <li>двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>- игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>- коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);</li> <li>- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</li> <li>- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</li> <li>- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</li> </ul> </li> </ul>

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационные и раздаточные;</li> <li>• визуальные;</li> <li>• естественные и искусственные;</li> <li>• реальные и виртуальные;</li> </ul> <p>• средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:</p> <p>двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>- коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);</li> <li>- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</li> <li>- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</li> <li>- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</li> </ul>
---	---

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы подробно описаны в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

#### **Воспитание и обучение в режимных моментах:**

Утренний прием детей – с. 65;  
 Утренняя гимнастика – с. 65;  
 Дежурство – с. 66;  
 Подготовка к приему пищи – с. 67;  
 Прием пищи – с. 68;  
 Утренний круг – с. 69;  
 Игры, занятия – с. 71;  
 Подготовка к прогулке – с. 71;  
 Прогулка – с. 72;  
 Подготовка ко сну, дневной сон – с. 73;  
 Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры – с. 74;  
 Вечерний круг – с.75;  
 Уход детей домой – с.76.

#### **Воспитание и обучение в процессе детской деятельности**

Занятия – с. 78;  
 Обогащенные игры в центрах активности – 83;  
 Проектная деятельность – с. 83;  
 Образовательное событие – с. 84;  
 Свободная игра – с.85.

#### **Индивидуальная работа.**

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована **индивидуальная работа** с детьми. Содержанием обучения и воспитания в этом случае являются следующие виды деятельности:

## Дошкольный возраст

<b>Вид деятельности</b>	<b>Примеры</b>
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательная-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок.
	обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

В МКДОУ Владимирский детский сад «Ручеек» большое внимание уделяется индивидуальной работе с воспитанниками.

Основу организации такой работы определяют следующие принципы:

- **Системность.** Развитие ребенка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию. Необходима системная работа по развитию ребенка.



- Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребенка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других функций.
- Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Индивидуальная программа подготовки к школе может и должна строиться в соответствии с психофизиологическими закономерностями возрастного развития, с учетом факторов риска.
- Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий и повышению эффективности и дает опору на функции, не имеющие недостатков при одновременном «подтягивании» отстающих функций.
- Постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
- Индивидуализация темпа работы – переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.
- Повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

### 2.2.1. Способы поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Важнейшие образовательные ориентиры: □

- обеспечение эмоционального благополучия детей; □
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; □
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); □
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется: □

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами; □
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям; □
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка; - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение; □
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное и воспитательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

## Организация психолого-педагогических условий

Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка (с. 87);
- формирование доброжелательных внимательных отношений (с. 88);
- развитие самостоятельности (с. 88);
- для развития свободной игровой деятельности (стр. 90);
- для развития познавательной деятельности (стр. 90);
- для развития проектной деятельности (стр.91);
- для самовыражения средствами искусства (стр. 92);
- для физического развития (стр.93).

### 2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей Программы реализуется в определённых видах деятельности и культурных практиках в соответствии с возрастом воспитанников.

Культурные практики дошкольников - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия с окружающим миром, людьми, природой в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах – со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми.

Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви дружбы, заботы, помощи людям, объектам природы, а также формирование негативного отношения к проявлениям недовольства, обиды, грубости кем-либо по отношению к другим или объектам природы.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
<b>Ранний возраст</b>	-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов ; -рассматривание картинок; -двигательная активность	-предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, ) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание
<b>Младший дошкольный возраст</b>	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

		<p>природный и иной материал</p> <p>-изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации);</p> <p>-музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</p> <p>-двигательная деятельность (овладение основными движениями)</p>
<b>Средний дошкольный возраст</b>	<p>-игры с составными и динамическими игрушками</p> <p>-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</p> <p>-восприятие смысла музыки, сказок, стихов ;</p> <p>-рассматривание картин и картинок;</p> <p>-двигательная активность</p>	<p>-предметная деятельность</p> <p>-познавательно-исследовательские действия с предметами</p> <p>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, )</p> <p>-действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</p> <p>-самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)</p>
<b>Старший дошкольный возраст</b>	<p>-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>-игры с правилами и другие виды игры</p> <p>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>-восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>-проектная деятельность</p> <p>-простейшие опыты</p> <p>-экспериментирование</p> <p>-экологически ориентированная трудовая деятельность</p> <p>- акции</p> <p>-природопользование</p> <p>-коллекционирование, сбор гербариев</p> <p>-моделирование</p> <p>-ТРИЗ</p>
<b>Подготовительный дошкольный возраст</b>	<p>-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>-игры с правилами и другие виды игры</p> <p>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>-восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>-проектная деятельность</p> <p>-простейшие опыты</p> <p>-экспериментирование</p> <p>-экологически ориентированная трудовая деятельность</p> <p>- акции</p> <p>-природопользование</p> <p>-коллекционирование, сбор гербариев</p> <p>-моделирование</p> <p>-ТРИЗ</p>

## 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

(см. с. 179-215 в основной образовательной программе «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2016г.)

(Если таких детей - официально - нет, то коррекционную работу закладывать в описание содержания не нужно.)

С воспитанниками – инвалидами и воспитанниками с ОВЗ работают специалисты коррекционного профиля: учитель-логопед, педагог-психолог. График работы специалистов утверждается ежегодно приказом заведующего ДОУ.

Для реализации образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ и воспитанниками – инвалидами разрабатывается и утверждаются индивидуальная АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Коррекционно-воспитательная работа - это система специальных педагогических мероприятий, направленных не только на преодоление или ослабление проблем, имеющих у детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на формирование личности ребенка в целом.

### Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-педагогическая работа в ДОО ориентирована на оказание коррекционной помощи для всех без исключения детей раннего и дошкольного возраста, приступивших к усвоению программ дошкольного образования и испытывающих трудности временного или парциального характера (**дети с выраженными отклонениями в развитии**).

Обязательным условием эффективности оказываемой помощи является раннее включение родителей ребёнка с отклонениями в развитии в коррекционно-развивающий процесс. Эффективность помощи детям определяется целенаправленностью, адекватностью, индивидуальной направленностью, пролонгированностью, междисциплинарностью, согласованностью работы команды специалистов и родителей на всех этапах работы с ребёнком.

Основной **целью** взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи** построения взаимодействия с семьей:

- Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка.
- Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
- Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

### Условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, – выявление семей группа риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной

- специфики– каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится на основе следующих **принципов**:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку; принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);– рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство – диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей; с уважением относится к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей; проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

**Дети с нарушениями развития направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию.**

Ведущая роль в решении вопросов диагностики отклонений в развитии детей принадлежит психолого-медико-педагогическим комиссиям (далее — ПМПК), вооружённым современной методологией, укомплектованным специалистами разного профиля и оснащённым необходимым оборудованием. Особая роль специалистов ПМПК состоит в том, что именно они устанавливают статус ограниченных возможностей здоровья у ребёнка и определяют для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимость в специальной коррекционной психолого-педагогической поддержке и особых условиях воспитания и обучения.

Специалисты ПМПК после проведения диагностического обследования дают рекомендации ДОО по разработке индивидуальной траектории развития детей с ОВЗ. В сфере компетенции ПМПК лежат рекомендации родителям по предоставлению ребёнку с нарушениями развития профильной помощи, в частности, направление к профильным специалистам: учителю-дефектологу, логопеду, педагогу-психологу и др.

**Педагоги проектируют индивидуальные образовательные маршруты(программы) развития детей с ОВЗ.**

**Структура индивидуального образовательного маршрута (программа)** включает в себя следующие компоненты:

- Целевой (постановка целей, определение задач развивающей, коррекционной и образовательной работы);
- Содержательный (отбор содержания развивающей, коррекционной и образовательной деятельности в ДОО и в семье)
- Технологический (определение психолого-педагогических технологий, методов, методик, системы обучения и воспитания, коррекции с учётом структуры нарушения), динамического наблюдения (определение тенденции развития диагностических показателей развития ребёнка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута);
- Результативный (формулируются ожидаемые результаты, примерные сроки их достижения, определяются критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

В ДОО организована работа психолого-педагогического консилиума (ППК), как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации.

**Цель** (ППК): обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения

воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в соответствии с заключением и рекомендациями территориальной ПМПК.

**Задачи (ППк):**

1. Решение вопроса об утверждении ИОМ на ребенка инвалида, создании в рамках данного образовательного учреждения условий, адекватных индивидуальным особенностям развития этого ребенка;
2. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-медико-педагогического консилиума при возникновении конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в развитии детей.

Общее руководство ППк осуществляет заведующий учреждением. Состав ППк утверждается приказом заведующего учреждением. В состав ППк входят специалисты учреждения: старший воспитатель (председатель консилиума), основные воспитатели, специалисты учреждения, медицинская сестра.

Специалисты, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени.

Работа ППк осуществляется на основании приказа заведующего ДОУ и положения о ППк.

Важными **принципами организации коррекционно-развивающего процесса** являются:

- учёт возрастных особенностей развития ребёнка;
- учёт уровня сформированности ведущей и типичных видов детской деятельности;
- учёт индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей и предпочтений ребёнка;
- создание динамичной среды, соответствующей запросам и потребностям ребёнка;
- создание условий, удовлетворяющих личностным и познавательным потребностям ребёнка и способствующих формированию у него адекватных ориентировочных реакций;
- восполнение имеющихся пробелов и сглаживание негативных проявлений отклоняющегося или нарушенного развития;
- использование вариативных методов, способов и приёмов обучения в динамичной среде;
- исследовательская позиция взрослого в процессе взаимодействия с ребёнком и организации его функционирования.

**Эффективным взаимодействием всех участников образовательного процесса является:**

- своевременное выявление, определение стратегии коррекции в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- профилактика физического, интеллектуального и эмоционально-личностного, организация здоровьесберегающих мероприятий;
- реализация индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций ПМПК, и как следствие положительная динамика в развитии ребенка;
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка с ОВЗ.

## 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и с социальными партнерами

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

### Система взаимодействия с родителями включает:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); □
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; □
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность Сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  Ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе Совета родителей, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану

	-родительские собрания;	1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

### СИСТЕМА ВЗАМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Взаимодействие ДООУ с социумом основано на договорной основе и включает в себя: взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования и культуры.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Взаимодействие с социумом способствует возможности расширить культурно-образовательную среду, гармонизировать отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействия в ДООУ строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

#### **Цель:**

Максимальное использование возможностей совместной деятельности ДООУ, семьи и социума в целях обеспечения полноценного психического и физического развития детей, их интересов и индивидуальных возможностей, решения образовательных задач, повышения качества образовательных услуг и уровня реализации стандарта дошкольного образования.

#### **Задачи:**

Обеспечить взаимодействие ДООУ с социальными партнерами: с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования и культуры.

Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе образовательной организации, малой родины.

Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

#### **Направление деятельности ДООУ с социальными партнёрами:**

- Конструирование социально-культурной образовательной среды для исследовательской, созидательной, познавательной деятельности воспитанников;

- Социально-просветительская деятельность среди родительской общественности: информирование родителей о проводимых мероприятиях, привлечение родителей к участию в запланированных мероприятиях.



- Приобретение теоретических и практических навыков сотрудничества, освоение педагогами социально-педагогического пространства.

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума села, деревни, районного центра на основе договоров и совместных планов.
2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с объектами социума.
5. Структура управления ДОО, обеспечивающая координацию взаимодействия с объектами социума, использование социокультурного потенциала социума района в создании единой воспитательной системы.

**Система взаимодействия с учреждениями образования и культуры.**

№	Социальные партнеры	Цель взаимодействия	Основные направления	Форма взаимодействия
1.	МОУ ДО Центр культуры «Китеж»	Интеграция дошкольного и дополнительного образования в совместной научно-методической, творческой и организационной деятельности.	Экологическое воспитание ребенка через совместную деятельность родителей, педагогов и детей.	Семейный клуб «Берегиня» (модуль «Друзья природы») Районная очно – заочная школа «Планета знаний»
2.	МОУ Владимирская СШ МОУ Благовещенская СШ	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность в: -программах, передовых педагогических технологиях; -формах и методах работы педагогов с детьми; -осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.	Взаимопосещения, общие мероприятия, досуги и т.д.
3.	Владимирская	Создание	1.Способствовать	Взаимопосещения,

	сельская библиотека им. С.В.Афоньшина Барановская сельская библиотека	благоприятных условий для развития широкого кругозора у детей и развития творчества в совместной деятельности.	всестороннему развитию детей. 2. Содействовать в организации и проведении совместных мероприятий.	общие мероприятия, досуги и т.д.
4	Музей «Китеж»	Создание благоприятных условий для развития широкого кругозора у детей и развития творчества в совместной деятельности.	1. Способствовать всестороннему развитию детей. 2. Содействовать в организации и проведении совместных мероприятий.	Взаимопосещения, общие мероприятия, досуги и т.д.
5	Благовешенский сельский клуб	Создание благоприятных условий для развития широкого кругозора у детей и развития творчества в совместной деятельности.	1. Способствовать всестороннему развитию детей. 2. Содействовать в организации и проведении совместных мероприятий.	Взаимопосещения, общие мероприятия, досуги и т.д.
6	МКУК «Историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник «Град Китеж»	Создание и удовлетворение социально-культурных и общеобразовательных задач; расширение воспитательного пространства; организация совместной творческой и организационной деятельности;	Нравственно-патриотическое; экологическое; социально – коммуникативное; художественно-эстетическое.	Взаимопосещения, общие мероприятия, досуги и т.д.
7	Воскресенская МЦБС, филиал №20 Асташихинская сельская библиотека	Продолжать работу по созданию единой системы взаимодействия детского сада и сельской библиотеки в методической, творческой и организационной деятельности.	Приобщение ребёнка к книге. Воспитание будущего читателя через совместную деятельность родителей, педагогов, библиотечных работников и детей.	Беседы, экскурсии, викторины. Родительское собрание. Праздники, совместное чтение книг и просмотр фильмов.

8	Барановский сельский клуб	Создание благоприятных условий для развития широкого кругозора у детей и развития творчества в совместной деятельности.	1. Способствовать всестороннему развитию детей. 2. Содействовать в организации и проведении совместных мероприятий.	Взаимопосещения, общие мероприятия, досуги и т.д.
9	Капустихинский сельский дом культуры	- сотрудничество в области социально-личностного, художественно-эстетического развития ребенка; - организация совместных мероприятий.	Создание благоприятных условий для развития широкого кругозора у детей и развития творчества в совместной деятельности.	Взаимопосещения, общие мероприятия, досуги и т.д.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

#### **Описание материально-технического обеспечения программы**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

#### **Требования к оборудованию и оснащению**

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

#### **Основные требования к организации среды**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

#### **Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный центр;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центр для игр с водой и песком;
- центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом);
  - уголок уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

#### *Принципы построения предметно-развивающей среды:*

- учет направлений деятельности МКДОУ;
- учет уровня развития и особенностей двигательной сферы детей, состояния их здоровья;
- активность, самостоятельность, творчество;
- комплексирование и гибкое зонирование;
- индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

- учет половых и возрастных различий детей.

Решению проблемы формирования предметно-развивающей среды в МКДОУ способствуют:

- взаимосвязь внутренних и внешних сред, к системе трансформирующегося оборудования и мебели;
- размещение функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды.

(Организация РППС, в том числе и перечень материалов для центров активности – с.45-59 в Инновационной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.)

### Предметно-развивающая среда помещений и центров в групповых комнатах МКДОУ Владимирского детского сада «Ручеек»

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	<b>Кабинет заведующего ДОУ</b>	<p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>• Организация консультаций, педсоветов, и других форм повышения педагогического мастерства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека нормативно – правовой документации;</li> <li>• Компьютер</li> <li>• МФУ</li> <li>• Цветной принтер</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)</li> <li>• Иная документация по реализации ООП ДО</li> </ul>
	<b>Методический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>• Организация консультаций, педсоветов, и других форм повышения педагогического мастерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической, методической и детской литературы;</li> <li>• Библиотека периодических изданий;</li> <li>• Выставка достижений коллектива и педагогов МКДОУ (грамоты, благодарственные письма);</li> <li>• Компьютер.</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации,</li> </ul>

			<p>результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	<b>Коридор ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей, визитка ДОУ.</li> <li>• Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, пожарная безопасность).</li> </ul>
	<b>«Зеленая зона» участка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность,</li> <li>• Физкультурное занятие на улице.</li> <li>• Трудовая деятельность на площадке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочная площадка для детей</li> <li>• Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.</li> <li>• Клумбы с цветами.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<b>Групповые комнаты (5)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение режимных моментов</li> <li>• Совместная и самостоятельная деятельность</li> <li>• НОД в соответствии с образовательной программой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Мастерская»</li> <li>• Центр природы, экспериментирования.</li> <li>• Книжный, театрализованный, изо центр;</li> <li>• Дидактические, настольно-печатные игры.</li> <li>• Конструкторы (напольный, ЛЕГО).</li> <li>• Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</li> </ul>
	<b>Спальные помещения (5)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон;</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>
	<b>Приемные комнаты (5 раздевалок)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> </ul>

Физическое развитие	<b>Медицинский кабинет (1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>• Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ростомер;</li> <li>• Весы электронные;</li> <li>• Тонометр с детской манжетой;</li> <li>• Лекарственные препараты для оказания первой медицинской помощи;</li> <li>• Кварцевая лампа;</li> <li>• Медицинская документация.</li> <li>• Стол</li> </ul>
	<b>Изолятор (1)</b>	Помещение для изолирования заболевших воспитанников ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кроватка;</li> <li>• Стол</li> <li>• Стул</li> </ul>
	<b>Музыкальный зал (1)</b>	Проведение праздников, музыкальных мероприятий, утренников, семинаров педагогов района.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитофон;</li> <li>• Музыкальный центр;</li> <li>• Синтезатор;</li> <li>• Методическая литература для организации музыкальной деятельности в ДОУ;</li> </ul> <p>Костюмы для праздников, театрализованных представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пианино.</li> </ul>
	<b>Спортивный зал(2)</b>	Проведение физической культуры, спортивных праздников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование (шведские стенки, бревна, обручи, скамьи, скакалки, мячи, гимнастические палки, лавки);</li> </ul>
Познавательное и речевое развитие	«Центр природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>• Литература природоведческого содержания.</li> <li>• Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> </ul>
	«Центр развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>
	«Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• напольный строительный материал;</li> <li>• конструктор «Лего»</li> <li>• пластмассовые кубики;</li> </ul>



		продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>• транспортные игрушки</li> <li>• схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
	«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы</li> <li>• постельные принадлежности;</li> <li>• посуда: столовая, чайная кухонная;</li> <li>• сумочки;</li> </ul>
	«Центр безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Макеты перекрестков,</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	«Книжный центр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)</li> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> </ul>
	«Театрализованный центр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма</li> <li>• Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)</li> </ul>
	«Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.</li> </ul>
	«Музыкальный центр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Предметные картинки «Музыкальные инструменты»</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>

## Программно-методическое обеспечение

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

#### Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.:</li><li>2. ФГОС В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». 2-3 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li><li>3. ФГОС В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». 3-4 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li><li>4. ФГОС Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2020.</li><li>5. ФГОС Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2020.</li><li>6. ФГОС Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2020.</li> <li>7. Прописи для малышей. (3+, 4+) М.: Мозаика-Синтез, 2016. Рабочая тетрадь.</li><li>8. Прописи для дошкольников. (5+, 6+) М.: Мозаика-Синтез, 2016. Рабочая тетрадь.</li><li>9. Развитие речи у малышей (3+, 4+) М.: Мозаика-Синтез, 2016. Рабочая тетрадь.</li><li>10. Развитие речи у дошкольников (5+, 6+) М.: Мозаика-Синтез, 2016. Рабочая тетрадь.</li><li>11. Уроки грамоты для малышей (3+, 4+) М.: Мозаика-Синтез, 2016. Рабочая тетрадь.</li><li>12. Уроки грамоты для дошкольников (5+, 6+) М.: Мозаика-Синтез, 2016. Рабочая тетрадь.</li> <li>13. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li><li>14. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. - М.: АСТ, 1999.</li><li>15. В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду 4-5 лет» М.ОНИКС 2011</li><li>16. В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду 5-7 лет» М.ОНИКС 2011</li><li>17. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li></ol>

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.:</li> <li>2. ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. (вторая группа раннего возраста) (2-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2020.</li> <li>3 ФГОС. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. (младшая группа) (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2020.</li> <li>4. ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. средняя группа) (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020.</li> <li>5. ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. (старшая группа) (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020.</li> <li>6. ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. (подготовительная группа) (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020.</li> <li>7. Математика для малышей (3+,4+) М.: Мозаика-Синтез, 2016. Рабочая тетрадь.</li> <li>8. Математика для дошкольников (5+,6+) М.: Мозаика-Синтез, 2016. Рабочая тетрадь.</li> <li>9 ФГОС. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой. (вторая группа раннего возраста) (2-3 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>10. ФГОС О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>11. ФГОС О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>12. ФГОС О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой. Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>13. ФГОС О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой. Подготовительная группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>14 ФГОС. Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>15. ФГОС Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. (4-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>16. ФГОС Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. (5-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>17. ФГОС О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа (3-4 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020.</li> </ol>

	<p>18. ФГОС О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>19. ФГОС О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020..</p> <p>20. ФГОС О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020..</p> <p>21. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неведомое рядом», М.2004 г.</p> <p>22. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», 2007 г.</p> <p>23. Т.А.Серебрякова «Край родной» Н.Новгород, 2004</p> <p>24. В.А.Касаткина «Птицы нашего края» Н.Новгород, 2004 г.</p> <p>25. А.Е.Жемчугова, К.Ю.Белая, «Моя Родина – Россия» Школьная Пресса, 2009 г.</p> <p>26. О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников,-М. Творческий Центр «Сфера», 2011г</p> <p>27. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>28. О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры - занятия для дошкольников, М. творческий центр «Сфера», 2018г</p> <p>29. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. 2-3 года М.:Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>30. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. 3-4 года М.:Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>31. ФГОС Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» (средняя группа) (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез. 2014</p> <p>32. ФГОС Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» (Старшая группа) (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез. 2016</p> <p>33. ФГОС Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» (Подготовительная группа) (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез. 2016</p>
--	---

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

### Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Программа</p>	<p>1. С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.</p> <p>2. С.Н.Теплюк «Актуальные проблемы развития и воспитания от рождения до трех лет» - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.</p> <p>3. Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.:</p> <p>4. «Школа Семи Гномов» Второй год Веселый, грустный. Мой дом. В деревне и на даче и др.</p> <p>5. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>6. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p>

<p>здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p> <p>Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.</p>	<p>Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>7. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>8. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>9. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>10. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>11. ФГОС Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» (младшая группа) М.Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>12. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>13. ФГОС М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>14. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>15. ФГОС С.Д.Ермолаев «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» ООО Издательство «Детство-Пресс» 2013</p> <p>16. 5. ФГОС М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет) М.Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>17. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (2-3 лет) М.Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>18. ФГОС Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. (3-7 лет) М.Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>19. ФГОС Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) М.Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>20. Т.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>21. ФГОС К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) М.Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>22. О.А.Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения», М.2007 г.</p> <p>23. Е.Ф.Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников», М.2008г.</p> <p>24. Р.А.Жукова «Пожарная безопасность», Волгоград,2010 г.</p> <p>25. Г.Ф.Саулина «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» М.М-С.2010 г.</p> <p>26.И.В. Кравченко. Прогулки в детском саду. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>27. Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова, Л.С. Комарова. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-синтез, 2005</p> <p>28. Л.В.Куцакова. «Творим и мастерим». - М.: Мозаика-синтез, 2010.</p> <p>29.Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», Волгоград,2011</p>
---	---

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### Перечень программ, технологий

Программы, технологии	Методические пособия
<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (под редакцией О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, Санкт – Петербург, издательство «Детство – Пресс», 2002 г)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.</li> <li>2. Колдина Д.Н. Рисование с детьми. 2–3 лет. М: Мозаика- Синтез, 2020 г.</li> <li>3. Д.Н.Колдина Лепка в ясельных группах детского сада . 2-3 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>4. Зацепина М.Б Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года) М:Мозаика- Синтез, 2020</li> <li>5. Зацепина М.Б Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) М:Мозаика- Синтез, 2020</li> <li>6. Зацепина М.Б Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) М:Мозаика- Синтез, 2020</li> <li>7. Зацепина М.Б Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет) М:Мозаика- Синтез, 2020</li> <li>8. 8. ФГОС Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность» (Младшая группа) (3-4). М.: Мозаика-синтез» 2020</li> <li>9. ФГОС Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность» (Средняя группа) (4-5). М.: Мозаика-синтез» 2020.</li> <li>10. ФГОС Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность» (Старшая группа) (5-6) М.: Мозаика-синтез» 2020.</li> <li>11. ФГОС Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность» (Подготовительная группа) (6-7) М.: Мозаика-синтез» 2020.</li> <li>12. Комарова Т.С. Детское художественное творчество.Для работы с детьми 2–7 лет. М:Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>13. О.А.Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. М.: Мозаика-синтез» 2005-2010г.</li> <li>14. В.М.Литвиненко, М.В.Аксенов «Игрушки из ничего» Санкт-Петербург, Кристалл 2000 г.</li> <li>15. В.В.Выгонов «Игрушки и поделки из бумаги» М.:МСП 2006 г.</li> <li>16. А.Гарматин «Оригами для начинающих» Ростов-на-Дону, Владис,2009</li> <li>17. М.Б.Зацепина,Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду», М.Мозаика-Синтез, 2005 г.</li> <li>18. М.Б.Зацепина,Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду», М.Мозаика-Синтез, 2005 г.</li> <li>19. Э.В.Соболева « Праздники в детском саду»- Москва «Просвещение»</li> <li>20. М.А.Михайлова «А у наших у ворот-развлечений хоровод», Ярославль,2002 г</li> <li>21. З.Роот «Музыкальные сценарии для детских садов», М.Айрис Пресс 2006 г.</li> </ol>

	<p>22. Н.В. Зарецкая. «Календарные музыкальные праздники» – М.: 2005 г.</p> <p>23. Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. М:Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>24. Н.Ф Губанова Развитие игровой деятельности Младшая группа М:Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>25. Н.Ф Губанова Развитие игровой деятельности – Средняя группа М:Мозаика-Синтез, 2016г</p> <p>26. Н.Ф Губанова Развитие игровой деятельности – Старшая группа М:Мозаика-Синтез, 2016г</p> <p>27. Н.Ф Губанова Развитие игровой деятельности – Подготовительная группа М: Мозаика-Синтез, 2016г</p>
--	---

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

### Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.:</li> <li>2. ФГОС С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий (от 2 до 3 лет) М: Москва-Синтез 2019</li> <li>3. С.Ю.Федорова. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет М: Москва-Синтез 2020</li> <li>4. С.Ю.Федорова. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет М: Москва-Синтез 2020</li> <li>5. С.Ю.Федорова. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет М: Москва-Синтез 2020</li> <li>6. С.Ю.Федорова. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет М: Москва-Синтез 2020</li> <li>7. ФГОС М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет) М.Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>8. ФГОС Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей. (3-7) М.Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>9. ФГОС Э. Я.Степаненкова Сборник подвижных игр (2-7) М.Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>10. Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Изд: «Учитель» 2009</li> <li>11. В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» -М: «ВАКО» 2010г.</li> <li>12. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года. Комплексы упражнений. ФГОС</li> <li>13. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Комплексы упражнений. ФГОС</li> <li>14. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС</li> <li>15. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС</li> <li>16. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС</li> </ol>

## Интернет – ресурсы

<http://www.niro.nnov.ru/> - Сайт ГОУ ДПО НИРО  
[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  
<http://media-v-doy.ucoz.ru/> - медиаобразование - это новый взгляд на мир, медиамир...  
<http://eois.mskobr.ru/> - Единая образовательная информационная среда  
[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) - Министерство образования и науки РФ  
<http://comp-doctor.ru/> - Компьютер и здоровье  
<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.edusite.ru/> - Создание сайтов образовательных учреждений  
<http://www.solnet.ee/> - Детский портал «Солнышко»  
<http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm> - Все для детского сада.  
<http://doshkolnik.ru/> - Дошкольник.  
<http://www.childpsy.ru/> - Детская психология  
<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру  
<http://ldv.metodcenter.edusite.ru/p1aa1.html> - Лаборатория дошкольного образования  
<http://doshvozrast.ru/> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье  
<http://playroom.com.ru/> - Игровая комната  
<http://www.kostyor.ru/tales/> - Сказки для детей  
<http://www.lukoshko.net/> - Лукошко сказок  
<http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html> - Все лучшее - детям!  
<http://leopold-baby.com/> - Кладовка кота Леопольда  
<http://www.psyparents.ru/> - Детская психология для родителей

### ***Сетевые образовательные сообщества***

<http://www.openclass.ru/> - Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс».  
<http://nsportal.ru/> - Социальная сеть «Наша сеть»  
<http://www.doshkolniki.ru/> - Социально-педагогический портал «Дошкольники».  
[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) – Всероссийский Интернет-педсовет  
<http://www.maaam.ru/> - Социальный образовательный интернет-проект «Мааам.ру»

### ***Журналы по дошкольному образованию***

<http://www.dovosp.ru/> - Издательский дом «Воспитание дошкольника» («Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Здоровье дошкольника»)  
<http://www.psyedu.ru/> - Психологическая наука и образование  
<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии  
<http://www.obruch.ru/> - Обруч  
<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий (электронные версии журналов по психологии)  
<http://dob.1september.ru/> - Газета «Дошкольное образование»  
<http://sdo-journal.ru/> - Современное дошкольное образование: теория и практика  
<http://www.arkty.ru/journal/> - Современный детский сад

### ***Компьютерные развивающие игры для дошкольников***

<http://www.igraemsa.ru/> - Играемся  
<http://www.logozavr.ru/> - Логозаврия  
<http://adaln.mospsy.ru/discs.shtml> - Развивающие пособия и CD-диски для детей дошкольного и младшего школьного возраста  
<http://www.nd.ru/> - Мультимедийная компания «Новый диск»  
<http://www.mediahouse.ru/> - Компьютерные программы для детей «Медиа Хауз»  
<http://obr.1c.ru/> – 1С: Образовательные программы  
<http://audio.1c.ru/catalog/234/> - 1С: Аудиокниги



## **Презентации**

<http://lutiksol.narod2.ru/> - Мультимедиа для дошколят

<http://www.deti-66.ru/forteachers/kindergarten/presentation.html> - Презентации к занятиям в ДОУ

<http://www.maaam.ru/catalog/1016-2> - Презентации для детей

<http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы

<http://900igr.net/> - 900 детских презентаций

<http://www.rusedu.ru> – Архив учебных программ и презентаций

<http://www.twirpx.com/> - Библиотека «Все для студента»

<http://www.koob.ru/> - Куб – электронная библиотека

## **Перечень видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций.**

### **1. Презентации:**

#### **Презентации по работе с детьми**

«Формирование безопасного поведения на улице у детей старшего дошкольного возраста»  
«Безопасность»

«Использование нетрадиционных техник рисования в работе с дошкольниками»

«Микроклимат семьи»

и влияние его на эмоциональное состояние ребёнка.

#### **Презентация по работе с родителями «Семейный альбом»**

«Как легче адаптироваться ребёнку»

«Почему ребенок капризничает»

«Я сам»

«Что такое кризис 3-лет»

«Готовимся к школе»

#### **Презентации по математике:**

1. «Большой-маленький»

2. «Геометрические фигуры»

3. «Найди цифру»

4. «Кто где находится»

5. «Забавная арифметика»

#### **Презентации по ознакомлению с окружающим:**

1. «Рассказывание сказки»

2. «Кто это?»

3. Викторина «Овощи»

4. «Все профессии важны»

5. «Хлеб всему голова»

6. «Транспорт»

7. «Здравствуй, солнышко!»

8. «Такая разная одежда»

9. «Времена года»

10. «Ребёнок и улица»

11. «Наше здоровье»

12. «Творчество А.С.Пушкина»

13. «Творчество Н.Н.Носова»

### **2. Медиатека**

\* Пальчиковая гимнастика с предметами

\* Учимся и оздоравливаемся

\* Сказочки и –щекоталочки. Для развития коммуникативных навыков, развития внимания и речи.

\* Академия Светофорчика. Соблюдение правил дорожного движения.

- \* Азбука безопасности на дорогах.
- \* «Планета Земля» - «От полюса до полюса» (Северный полюс, тундра, тайга, Япония, солнце, смена времён года, тропики, океан, вода, климат, пустыни, Антарктида)
- \* «Пресная вода» - источник жизни. (Дожди, тропические ливни, водопады, горные реки, озёра, Амазонка, реки Индии)
- \* «Пещеры» (Скалы, пещерные реки, животный мир, сталактиты, сталагмиты)
- \* «Пустыни»
- \* «Ледяные миры» (Арктика, Антарктика)
- \* «Великие равнины» (Саванны, тундра, прерии)
- \* «Тропические леса» - джунгли
- «Мелководные моря»
- \* «Обитатели океана» (Акулы, дельфины, скат, глубинные обитатели)
- \* «Каррибы» (География, обитатели, экзотические птицы, вулканы, горячие серные источники, кипящие озёра, пустынные острова, коралловые рифы, болота)
- \* «Киты» (Марианская впадина, вулканы в океане)
- \* «Танзания» (Жизнь африканских животных в ночное время)
- \* «Экологические проблемы» (Разрушение коралловых рифов, уничтожение тропических лесов, заповедники, национальные парки, воздействие человека на природу – загрязнение, глобальное потепление)
- \* «Попугаи»
- «Природа Великобритании» (Вороны, крапивник, дикие козы, утки-пеганки)
- \* Бобры, волки, заяц, лиса, енотовидная собака, выдра. (Жизнь в лесу в зимнее время)
- \* Алтай – снежный барс, грифы, волки, росомаха.
- \* Башкирия – лиса-огнёвка, европейский лесной кот, барсук.
- \* Пермский край – фазаны, песцы, хорёк.
- \* «Гиганты» (Киты, жирафы, паук-птицеед, белый медведь, слоны, кобра, бегемоты, грифы, амурский тигр, скалапендра, страус, черепахи, удавы, варан.
- \* «Охотники» (Цапли, уж, выдра, дикие коты, лиса, хорёк, ёж, сокол, ястреб)
- \* «Любовь и голуби» (Венценосный голубь, трясогузки, кулики, гуси, казарки)

### 3. Аудиотека

\* «Наедине с природой» (Ливневый дождь в лесу, гроза, раскаты грома, затишье, радостное пение птиц)

\* «Лесная азбука» (Горностай, заяц-русак, летяга, мышь, воробей, глухарь, пищуха, рябчик, адмирал, дровосек, муравей, комары-толкунки, верба, бузина, тополь, осина, воронец колосистый, ежевика, груздь, зеленушка, ложный опёнок, трутовик серножёлтый, любка двулистная, любка зеленоцветная, мать-и-мачеха, подорожник, оляпка, оса, боярышник, вяз, ель, малина, мухомор красный, баранчики-ключики)

\* «Лесная азбука» (Бурундук, кабан, лиса, гадюка, ворона, королёк, сова, сорока, богомол, зорька, шмель, берёза, калина, лещина, пихта, брусника, волчье лыко, волнушка, лопух, заяц-беляк, ёж, медведь, уж, скворец, зяблик)

\* «Лесная азбука» (Барсук, выдра, крот, ласка, лягушка, иволга, ремез, кукушка, стрекоза, липа, крушина, черника, вороний глаз, лисичка, белый гриб, бледная поганка, ландыш, иван-дамарья, колокольчик, сойка, пчела, божья коровка, дуб, лиственница, клюква, сыроежка, подберёзовик, дягиль, зверобой).

\* «Лесная азбука» (Соболь, енотовидная собака, горихвостка, дикуша, клёст-еловик, шегол, аполлон, паук-крестовник, паук-прядильщик, улитка, клён, черёмуха, земляника, волнушка, сморчок, строчок, шампиньон, водокрас, конский щавель, ромашка, хвощ, белка, бобр, лось, ящерица, дятел, кедровка, ласточка)

- \* «Голоса разных птиц»
- \* Психогимнастика «Если бы я был деревом»
- \* Музыка – времена года

1. Э. Григ «Летний вечер»
2. Вивальди. Концерт «Осень» (вторая часть)
3. Г. Свиридов «Весна и осень»
4. Вивальди «Зима» (первая часть)
5. Чайковский «Апрель»
6. Вивальди «Лето»

### 3.1.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Пособия
<i>Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы О.А.Князева, М.Д.Маханева.</i>	Центр «Русская изба» Наглядный материал по народным промыслам; Лепбуки: «Чудесный короб» (дошколятам о русско фольклоре); «Как жили люди на Руси»; «Богатыри земли русской» и др.
<b>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.</b>	Наглядные пособия в уголке безопасности; Рабочие тетради

### 3.2. Распорядок и режим дня

#### Примерный режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

**Режим дня на холодный период года**  
**в группе «Солнышко»**

№	Режимные мероприятия		от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет
	Наименование	Содержание			
1	Утренний прием	Приём, осмотр, термометрия; Игры, индивидуальная, групповая работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
2	Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
3	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
4	Образовательная нагрузка	ООД 1 Перерыв: двигательная активность ООД 2	9.00-9.10	9.00- 9.15 9.15-9.25 9.25-9.40	9.00-9.20 9.20-9.45 9.45-10.05
5	Самостоятельная деятельность	Отдых, игры.	9.10-10.30	9.40-10.30	10.05-10.30
6	Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
7	Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей на прогулке, подвижные игры. Возвращение с прогулки.	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00
8	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
9	Дневной сон	Подготовка ко сну; Сон; Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика после сна.	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20
10	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
11	Образовательная нагрузка	ООД 2	15.50-16.00	-	-
12	Самостоятельная деятельность	Игры, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей.	15.40–16.20	15.40–16.20	15.40-16.20
13	Прогулка, уход домой.	Вечерняя прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры.	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00

**Режим дня на холодный период года**  
**в группе «Пчелка»**

№	Режимные мероприятия		от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
	Наименование	Содержание		
1	Утренний прием	Приём, осмотр, термометрия; Игры, индивидуальная, групповая работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.	7.30-8.20	7.30-8.20
2	Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.20-8.30	8.20-8.30
3	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	8.30-9.00	8.30-9.00
4	Образовательная нагрузка	ООД 1 Перерыв: двигательная активность ООД 2 Перерыв: двигательная активность ООД 3	9.00- 9.25 9.25-9.40 9.40-10.05	9.00-9.30 9.30-9.40 9.40-10.10 10.10-10.30 10.40-11.10
5	Самостоятельная деятельность	Отдых, игры.	10.05-10.30 10.40-11.00	-
6	Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	10.30-10.40	10.30-10.40
7	Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей на прогулке, подвижные игры. Возвращение с прогулки.	11.00-12.30	11.10-12.30
8	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	12.30-12.50	12.30-12.50
9	Дневной сон	Подготовка ко сну; Сон; Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика после сна.	12.50-15.20	12.50-15.20
10	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	15.30-15.40	15.30-15.40
11	Образовательная нагрузка	ООД 3	15.40-16.05	-
12	Самостоятельная деятельность	Игры, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей.	15.40-16.20	15.40-16.20
13	Прогулка, уход домой.	Вечерняя прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры.	16.20-18.00	16.20-18.00

**Режим дня на холодный период года в разновозрастных удаленных группах**  
**«Ромашка», «Светлячок», «Родничок»**

№	Режимные мероприятия		от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
	Наименование	Содержание				
1	Утренний прием	Приём, осмотр, термометрия; Игры, индивидуальная, групповая работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
2	Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
3	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
4	Образовательная нагрузка	ООД 1 Перерыв: двигательная активность ООД 2 Перерыв: двигательная активность ООД 3	9.00-9.15 9.15-9.40 9.40-9.55	9.00-9.20 9.20-9.40 9.40-10.00	9.00-9.25 9.25-9.40 9.40-10.05	9.00-9.30 9.30-9.40 9.40-10.10 10.10-10.20 10.40-11.10
5	Самостоятельная деятельность	Отдых, игры.	9.55-10.30 10.40-11.00	10.00-10.30 10.40-11.00	10.05-10.30	10.20-10.30
6	Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
7	Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей на прогулке, подвижные игры. Возвращение с прогулки.	11.00-12.20	11.00-12.20	11.05-12.20	11.10-12.20
8	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	12.20-12.30	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40
9	Дневной сон	Подготовка ко сну; Сон; Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика после сна.	12.30-15.30	12.40-15.30	12.40-15.30	12.40-15.30
10	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
11	Образовательная нагрузка	ООД 3	-	-	15.40-16.05	-
12	Самостоятельная деятельность	Игры, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей.	15.40-16.10	15.40-16.10	16.05-16.10	15.40-16.10
13	Прогулка, уход домой.	Вечерняя прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры.	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00

**Режим дня на теплый период года**  
**в группе «Солнышко»**

№	Режимные мероприятия		от 1,5 до 2 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет
	Наименование	Содержание			
1	Утренний прием на воздухе	Приём, осмотр, термометрия; Игры, индивидуальная, групповая работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
2	Утренняя зарядка на воздухе	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
3	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
4	Прогулка	Подготовка к прогулке. Прогулка. Двигательная активность: игры и упражнения с использованием спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей, подвижные и спортивные игры, основные движения и физические упражнения. Возвращение с прогулки.	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30
5	Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
6	Прогулка	Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры малой подвижности, трудовая деятельность, наблюдения в природе. Возвращение с прогулки.	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00
7	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
8	Дневной сон	Подготовка ко сну; Сон; Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика после сна.	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30
9	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
10	Прогулка, уход домой.	Вечерняя прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей на прогулке, подвижные игры, трудовая деятельность, наблюдения в природе.	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

**Режим дня на теплый период года**  
**в группе «Пчелка»**

№	Режимные мероприятия		от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
	Наименование	Содержание		
1	Утренний прием на воздухе	Приём, осмотр, термометрия; Игры, индивидуальная, групповая работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.	7.30-8.20	7.30-8.20
2	Утренняя зарядка на воздухе	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.20-8.30	8.20-8.30
3	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	8.30-9.00	8.30-9.00
4	Прогулка	Подготовка к прогулке. Прогулка. Двигательная активность: игры и упражнения с использованием спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей, подвижные и спортивные игры, основные движения и физические упражнения. Возвращение с прогулки.	9.00-10.30	9.00-10.30
5	Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	10.30-10.40	10.30-10.40
6	Прогулка	Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры малой подвижности, трудовая деятельность, наблюдения в природе. Возвращение с прогулки.	10.40-12.20	10.40-12.20
7	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	12.20-12.50	12.20-12.50
8	Дневной сон	Подготовка ко сну; Сон; Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика после сна.	12.50-15.30	12.50-15.30
9	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	15.30-16.00	15.30-16.00
10	Прогулка, уход домой.	Вечерняя прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей на прогулке, подвижные игры, трудовая деятельность, наблюдения в природе.	16.00-18.00	16.00-18.00



**Режим дня на теплый период года в разновозрастных удаленных группах****«Ромашка», «Светлячок», «Родничок»**

№	Режимные мероприятия		от 3	от 4	от 5	от 6
	Наименование	Содержание	до 4 лет	до 5 лет	до 6 лет	до 7 лет
1	Утренний прием на воздухе	Приём, осмотр, термометрия; Игры, индивидуальная, групповая работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
2	Утренняя зарядка на воздухе	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
3	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
4	Прогулка	Подготовка к прогулке. Прогулка. Двигательная активность: игры и упражнения с использованием спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей, подвижные и спортивные игры, основные движения и физические упражнения. Возвращение с прогулки.	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30
5	Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
6	Прогулка	Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры малой подвижности, трудовая деятельность, наблюдения в природе. Возвращение с прогулки.	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00
7	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
8	Дневной сон	Подготовка ко сну; Сон; Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика после сна.	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30
9	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
10	Прогулка, уход домой.	Вечерняя прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей на прогулке, подвижные игры, трудовая деятельность, наблюдения в природе.	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

## Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми. (с. 67-68)

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. (с.40, с. 72)

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение. (с. 73)

**Утренний круг.** (с.69) это начало дня, когда дети собираются вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

**Вечерний круг.** (с. 75) Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

### 3.2.1. Физкультурно-оздоровительная работа

(См. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.39-44.)

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты

### Режим двигательной активности

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной деятельности детей</li> <li>• Двигательная активность в течение дня</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> <li>•</li> </ul>

Организационно - технологические условия физического развития детей

**Организационные формы физического развития в МКДОУ**



<b>СРЕДСТВА физического развития</b>			
Естественные силы природы (солнце, воздух, вода).	Гигиенические факторы	Различные виды деятельности, компонентом которой является движение (лепка, рисование)	Физические упражнения (ОРУ, строевые упр., игры)
<b>МЕТОДЫ физического развития</b>			
<b>Наглядные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</li> <li>• Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</li> <li>• Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul>	<b>Словесные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснения, пояснения, указания;</li> <li>• Подача команд, распоряжений, сигналов;</li> <li>• Вопросы к детям</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>• Словесная инструкция</li> </ul>	<b>Практические:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>• Проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>• Проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>	

**Система оздоровления детей**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группа</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1. МОНИТОРИНГ</b>				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности.	Все	2 раза в год (в декабре и мае)	воспитатели
2.	Диспансеризация	Все	1 раз в год	специалисты поликлиники
<b>2. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели
2.	Физическая культура: А) в группе, в физзале Б) на воздухе	Все	3 раза в неделю	Воспитатели
3.	Подвижные игры	Все	2 раза в день	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Все	Ежедневно	Воспитатели
5.	Спортивные упражнения	Все	2 раза в неделю	Воспитатели
6.	Спортивные игры	Все	2 раза в неделю	Воспитатели
7.	Упражнения с мячом	Все	2 раза в неделю	Воспитатели
8.	Упражнения со скакалкой	Все	2 раза в неделю	Воспитатели
9.	Спортивные праздники	Все	2 раза в год	Воспитатели, муз. руководитель
10.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатели, муз. руководитель
11.	День Здоровья	Все	1 раз в месяц	Воспитатели, муз. руководитель,
12.	Каникулы	Все	2 раза в год	Все
<b>3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
1.	Профилактика гриппа и	Все	В	Заведующий,

	простудных заболеваний (режимы проветривания, работа с родителями)		неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	воспитатели, младшие воспитатели, медсестра
<b>4. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b>				
1.	Музыкотерапия	Все	Использование музыкального сопровождения по изобразительной деятельности	Воспитатели, муз. Руководитель
<b>5. ЗАКАЛИВАНИЕ</b>				
1.	Ходьба босиком	Все	После сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
2.	Облегченная одежда детей	Все	В течение дня	Воспитатели, пом. Воспитателей
3.	Гигиенические процедуры	Все	В течение дня	Воспитатели, пом. Воспитателей
<b>6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРОГО ЗАВТРАКА</b>				
1.	Соки натуральные или напитки витаминизированные, фрукты	Все	Ежедневно в 10.00	Воспитатели, пом. воспитателей



## Сведения об оздоровительном режиме для детей дошкольного возраста

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации	
	Возрастная группа от 2 до 7 лет	
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +19 до + 22°С	
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
• Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С	
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С	
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.	
— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °С (для группы раннего возраста) +21°С (для детей от 3 до 7)	
— Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.	
1.2. Воздушные ванны:	в летний период	
• Прием детей на воздухе		
• Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в группе, физкультурном зале, одежда облегченная	
• ООД по физическому развитию	Для детей 2-5лет: 3 раза в неделю ООД по физическому развитию в физкультурном зале при + 19 °С., форма спортивная. Для детей с 5-ти летнего возраста: 2 раза в неделю - ООД по физическому развитию в физкультурном зале при + 19 °С., форма спортивная и 1 раз в неделю ООД по физическому развитию круглогодично на воздухе до - 10 °С	
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям	
	Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа и зависит от климатических условий. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.	
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры	
	+ 19 °С	
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
1.3. Водные процедуры:		
• Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры – от 2- 5лет	Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры – от 5-7 лет
	В летний период - мытье ног.	

**Деятельность сотрудников дошкольного учреждения в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы**

Наименование должности	Содержание деятельности
Заведующий, старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием.</li> <li>• Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей.</li> <li>• Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий.</li> <li>• Отвечает за проведение ремонта.</li> <li>• Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.</li> <li>• Составляет расписание ООД с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных подгруппах.</li> <li>• Наблюдает за динамикой физического развития детей.</li> <li>• Осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка.</li> <li>• Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми.</li> <li>• Занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в свободное от занятий время.</li> <li>• Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов, праздников.</li> </ul>
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводят утреннюю, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия.</li> <li>• Соблюдают режим дня.</li> <li>• Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего, педагога-психолога.</li> <li>• Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей.</li> <li>• Проводят диагностику двигательных навыков совместно со старшим воспитателем.</li> <li>• На педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий.</li> <li>• Проводят просветительскую работу среди родителей и детей.</li> </ul>
Помощники воспитателей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организуют проветривание группы, спальни, приемной, туалета.</li> <li>• Соблюдают санитарно-гигиенические требования при мытье посуды, уборке в групповых комнатах.</li> <li>• Оказывают помощь воспитателю в закаливающих и оздоровительных мероприятиях</li> </ul>
Повар	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского сада.</li> <li>• Проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов.</li> <li>• Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов.</li> </ul>



### 3.2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

#### Учебный план

	2-3 года			3-4 года			4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год
<b>Познавательное развитие</b>															
Ознакомление с природой	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Ознакомление с предметным и социальным окружением	-	-	-	0,75	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
<b>Речевое развитие</b>															
Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>															
Лепка	0,75	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18

Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
<b>Физическое развитие</b>	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
<b>Общее количество</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Содержание образовательной области реализуется ежедневно в ходе режимных моментов в играх, в конструировании, в проектной деятельности, в поисково-исследовательской, в совместной и самостоятельной деятельности														
	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</u></b>														
	Педагогический коллектив (группы «Пчелка», «Солнышко», «Светлячок», «Ромашка») творчески реализует предлагаемый вариант парциальной программы <b>О.Л.Князевой, М.Д.Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</b> , что допускают авторы данной программы. Программа адаптирована к местным традициям, достопримечательностям, природным условиям. Педагогами ДОУ разработан план комплексно-тематического планирования по нравственно-патриотическому, духовному воспитанию детей. (1 раз в неделю) Педагоги группы «Родничок» реализуют парциальную программа здоровьесберегающего направления <b>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева). (1 раз в неделю)</b>														

### Учебный план 1 группы раннего возраста (1.5-2 лет)

Для детей в возрасте от 1,5 до 2 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность образовательной деятельности не более 8-10 минут в первую и вторую половину дня.

ООД	в нед.	в мес.	в год
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108
Развитие движений.	2	8	72
С дидактическим материалом.	2	8	72
Со строительным материалом.	1	4	36
Музыкальное	2	8	72
<b>Общее количество игр-занятий</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

Количество ООД для каждой возрастной группы рассчитывается на день, неделю, месяц и учебный год. При этом учитываются возрастные особенности дошкольников, требования СанПиН и основной образовательной программы.

Продолжительность ООД в зависимости от возраста дошкольников составляет:

1 группа раннего возраста (1.5 – 2 лет)	2 группа раннего возраста (2 - 3 года)	Младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 -5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
Не более 8-10 минут	не более 8-10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут

### Культурные практики

<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>						
Чтение художественной литературы	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Конструктивно - модельная деятельность	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Игровая деятельность	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>						
Самостоятельная игра	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Познавательно - исследовательская деятельность	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно

Фундаментальной предпосылкой воспитания и обучения детей в ДОУ является забота об укреплении их здоровья. Образовательный процесс неизбежно сопровождается интеллектуальной, психологической и физиологической нагрузкой. С позиции гигиены детства предлагаемая в учреждении учебно - воспитательная нагрузка и формы ее организации соответствуют возрастным и психофизиологическим возможностям ребенка дошкольного возраста. Основным средством реализации содержания воспитания и обучения в детском саду является план распределения времени на реализацию Программы в неделю (образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности в ходе режимных моментов), который позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности. План учитывает особенности контингента детей и составляется на основе рекомендаций Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020., СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

При распределении образовательной нагрузки педагоги ДООУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально - художественной деятельностью. Во время ООД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДООУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

### Годовой календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 01.09. по 31.05.
Продолжительность образовательного процесса	36 недель
Режим работы	5 дней в неделю: 5 групп - 10,5 часов (с 07.30 – 18.00)
Выходные	5 групп: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Адаптационный период для группы раннего возраста	Август - сентябрь
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками*	с 15.12. – 30.12.
Итоговый мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками*	с 15.05. – 30.05.
Выпуск детей в школу	27-31 мая
Летний период	с 01.06. – 31.08.

\*Мониторинг проводится в режиме работы ДООУ, без специально отведённого для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми

### Регламентирование образовательного процесса

	1 группа раннего возраста С 1.5-2 лет	2 группа раннего возраста с 2-3 лет	Младшая группа с 3-4 лет	Средняя группа с 4-5 лет	Старшая группа с 5-6 лет	Подготовительная группа с 6-7 лет
Максимальное количество ООД в течение недели	10	10	10	10	12	13
Продолжительность ООД	8-10 минут	8-10 минут	15 минут	20 минут	20-25 минут	30 минут
Продолжительность ООД согласно возрасту в день	8 мин. первая половина дня + 10 мин. вторая половина дня	8 мин. первая половина дня + 10 мин. вторая половина дня	30 мин. первая половина дня	40 мин. первая половина дня	45 мин первая половина дня + 25 минут вторая половина дня	1,5 часа первая половина дня
Перерыв между ООД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут

Объем недельной нагрузки по образовательной деятельности	1 час 30 минут					
		1 час 30 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	5 часов	6 часов 30 минут

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

#### Группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

#### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.). **Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в

различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия (обязательные: общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России).

Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

#### Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		День космонавтики	День космонавтики
9 мая	9 мая	9 мая	9 мая

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей. Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

**Первое условие — разнообразие форматов.** Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

Концерт

Квест

Проект   
Образовательное событие  
Мастерилки   
Соревнования   
Выставка (перфоманс)   
Спектакль   
Викторина   
Фестиваль  
Ярмарка   
Чаепитие и т.д.

**Второе условие — участие родителей.** Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

**Третье условие — поддержка детской инициативы.** Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Проведение фольклорных праздников (Колядки, Рождество, Осенины, Пасха).



## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Краткая презентация Программы**

МКДОУ Владимирский детский сад «Ручеек» реализует первый уровень общего образования РФ - Дошкольное образование, согласно Федеральному закону Р.Ф.№273 от 29.12.2012 «Об образовании РФ».

Форма образования детей – очная.

Согласно уставу дети в дошкольное учреждение принимаются с 1,5 лет до 7-ми лет.

Обучение и воспитание воспитанников в Учреждении ведется на русском языке.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОО (далее Программа). Программа разработана творческой группой детского сада в составе:

- Гущина Ю.Н.(заведующий)
- Гусева Н.В. (старший воспитатель)
- Киселева М.Л. (основной воспитатель)

Программа является обязательным нормативным документом, разработана и реализуется ДОО самостоятельно.

Программа принята на заседании педагогического совета МКДОУ Владимирского детского сада «Ручеек» Протокол №1 от 02.09.2021 года.

Программа определяет специфику организации образовательного процесса (содержание, формы) с учетом ФГОС ДО к дошкольному уровню образования. Учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

**Цель Программы** — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить **единство задач воспитания, развития и обучения.**

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности). Особо хотелось бы сказать о развитии специальных способностей и одаренностей, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр.

Обучение — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Физическое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие.

Программа основана на принципах интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

**Программа включает обязательную часть и часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

**Основная часть** состоит из федерального компонента образования и реализуется через общеобразовательные программы дошкольного образования:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Э.М.Дорофеевой, 2020г.

**В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений,** представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

В разновозрастной группе «Родничок» в образовательных областях «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.**

В разновозрастных группах «Светлячок», «Пчелка», «Ромашка» и в группе раннего возраста «Солнышко» в образовательных областях «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа **О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

**Содержание регионального компонента.**

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами и семьями воспитанников.

Национально-культурные	Климатические
<p>Знакомство с особенностями природного мира Воскресенского района.                      Знакомство с историей, культурой и традициями русского народа.                      Проведение фольклорных праздников (Колядки, Рождество, Осенины, Пасха).                      Знакомство с творчеством наших земляков: поэта П.Родина, сказочника С.В. Афоньшина и др.</p>	<p>Организация прогулок с учетом климатических условий (в летний период продолжительность пребывания детей на прогулке увеличивается).</p>

