

МКДОУ Владимирский детский сад «Ручеек»

**ОТЧЕТ**  
**о работе**  
**муниципальной методической**  
**площадки**  
**МКДОУ Владимирского**  
**детского сада «Ручеек»**  
**за 2019-2022 учебный год.**

**С. Владимирское, 2022г.**

# **Тема: «Разработка и апробация модели взаимодействия с социальными партнерами на основе проектной деятельности»**

## **1. Вступление**

На основании приказа Управления образования администрации Воскресенского муниципального района № 184 от 11 октября 2019 года на базе МКДОУ Владимирского детского сада «Ручеек» определена муниципальная методическая площадка по теме «Разработка и апробация модели взаимодействия с социальными партнерами на основе проектной деятельности».

Руководитель – старший воспитатель Гусева Надежда Витальевна

Для организации инновационной работы в ДОУ педагогическим коллективом были обеспечены следующие организационно – педагогические мероприятия:

1. Изучены нормативно-методические документы (Положение о муниципальной методической площадке Управления образования администрации Воскресенского муниципального района Нижегородской области) по вопросам организации муниципальной площадки.

2. Разработана Программа работы муниципальной методической площадки, в которой определены актуальность выбранного направления цели, задачи и ожидаемый результат.

3. Разработан план работы муниципальной методической площадки образовательного учреждения МКДОУ Владимирского детского сада «Ручеек» на 3 года.

4. На основании приказа заведующего МКДОУ №            от .2019г была создана творческая группа педагогов в составе:

- Руководитель ММП - Гусева Н.В., старший воспитатель высшей категории;

- Организатор ММП - Гущина Ю.Н., заведующий ДОУ;

Киселева М.Л. - воспитатель высшей категории;

Кандина О.В. - воспитатель 1 категории;

Лобанова Н.Е. - воспитатель 1 категории;

Шилова А.К. - воспитатель 1 категории;

Карасова Г.В. – воспитатель с СЗД.

## 5. Определены этапы работы:

I этап

Подготовительный (сбор информации по проблеме)

II этап

Основной (практический)

III Этап

Заключительный (аналитический)

Муниципальная методическая площадка (далее - ММП) возникла в период реализации в МКДОУ программы развития, цель которой – Создание единой образовательной среды, реализующей право ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее полноценное развитие дошкольника с учетом ФГОС ДО. И одно из направлений – создание системы взаимодействия с социальными партнерами.

Предполагалось что:

**Новая модель взаимодействия с социальными партнерами позволит решать в полном объёме задачи дошкольного образования с учётом ФГОС ДО, повысить качество образования в ДОУ.**

**Произойдет повышение профессиональной компетентности педагогов, их инновационная деятельность будет способствовать внедрению развивающих технологий в образовательный процесс.**

**Родители примут участие в образовательной деятельности ДОУ.**

Созданная ММП оказала огромную помощь в эффективной реализации целей Программы развития т.к. проектная деятельность являются инновационной технологией, развивающей всех участников образовательного процесса.

## 2.Актуальность

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. Такой подход сделал необходимой разработку федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Разработчики стандарта заложили в документе несколько принципов, из которых самый главный – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека. Ключевая линия дошкольного детства — это приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе, а не обучение его письму, счету и чтению.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста (Коломийченко Л.В.) перед образовательными учреждениями ставится триединая цель:

- 1) «воспитывать культурного человека (субъекта культуры);
- 2) свободного гражданина (субъекта истории, общества);
- 3) творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

Реализация этой цели направлена на решение следующих задач:

- воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта предыдущих поколений;
- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Актуальность и значимость поставленных обществом задач позволяет сделать вывод, что социально-личностное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений разного уровня. Педагоги дошкольного образования охватывают тот период, когда закладываются основные структуры личности ребенка. Одной из важнейших задач Стандарта на современном этапе становится формирование творческой личности. Человек будущего должен быть созидателем, с активным творческим началом. Творчески одаренные люди востребованы в любых сферах деятельности. Научные изобретения, новые товары или услуги, успешные предприятия – все это продукт деятельности креативных людей, способных нестандартно мыслить, находить новые подходы и необычные решения в любых ситуациях. А развивать творческие способности надо начинать уже в детстве.

В современном мире невозможно выполнить главную задачу дошкольного учреждения - воспитать гармонично развитую личность - без взаимодействия с социумом. Детскому саду необходимо сформировать новый уровень взаимодействия с социальными партнерами, выйти за территориальную границу учреждения, стать социально доступным звеном образовательной системы.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для социально-коммуникативного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

### **3. Цель, задачи площадки**

#### **Цель:**

Создание системы взаимодействия ДОО с социальными партнерами для обеспечения благоприятных условий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

#### **Задачи:**

1. Разработать систему организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами.
2. Создать условия для передачи информации между дошкольным образовательным учреждением и общественными организациями.
3. Установить партнёрские отношения с социальными сообществами и родителями при реализации проектной деятельности.
4. Развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
5. Создать условия для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения.
6. Расширять возможности для участия одарённых детей в разных формах совместной творческой, проектной и исследовательской деятельности;
7. Создать условия для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

### **4. Ожидаемый результат**

\* Создана система взаимодействия ДОО с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов (МОУ ДО Центр культуры «Китеж», МКУК «Историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник «Град Китеж»);

\* Обеспечены информационной осведомленностью между детским садом и социальными партнерами через сайт и электронную почту ДОО

\* Запланирована и реализована проектная и инновационная деятельность с социальными партнерами;

\* Привлечены родители к участию в инновационной деятельности ДОО и социальных партнеров;

\* Созданы условия для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения;

\* Расширены возможности для участия одарённых детей в разных формах совместной творческой, проектной и исследовательской деятельности;

\* Созданы условия для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО;
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

## **5. Принципы**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение воспитательно - образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй.

## **6. Этапы работы методической площадки:**

### **I этап. Подготовительный (сбор информации по проблеме)**

2019 г. (сентябрь – октябрь)

1. Обеспечить условия для реализации задач методической площадки;
2. Провести обучающий семинар, консультации для педагогов ДОО;
3. Подбор, обобщение методической и познавательной литературы;
4. Разработать перспективный план по проектной деятельности с учётом мнения социальных партнеров;
5. Разработать этапы работы по проектам с учётом индивидуальных особенностей детей;
6. Продумать использование продуктов проектной деятельности в образовательном процессе;
7. Подобрать диагностические методики социально-коммуникативного развития детей;
8. Разработать Анкеты для родителей по изучению степени осознанности включения их в образовательный процесс;
9. Подобрать материал для просвещения родителей.

**На данном этапе выполнены все мероприятия по решению поставленных задач:**

1. Изучена методическая литература по проблеме взаимодействия ДОО и социальных партнеров, использования технологии метода проектов в образовательном процессе.
2. Подобран комплекс методик по изучению уровня социального развития детей старшего дошкольного возраста.

Мы остановились на диагностике социального развития:

- Методика А.М. Щетининой, М.А. Никифоровой – Диагностика социального развития ребенка (Карта наблюдений за проявлением коммуникативных способностей у дошкольников, Карта проявлений самостоятельности, Карта проявлений активности, Карта проявлений инициативности);

На диагностике социально-коммуникативного развития:

Методика Верещагиной Н.В.

Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

3. Создана система работы по реализации проектов в деятельности ДОО, направленных на социально-коммуникативное развитие детей.
4. Разработан перспективный план по проектной деятельности с учётом мнения социальных партнеров;

Решение данных задач позволило подготовить педагогов и подойти к основному этапу – реализации проектов.

Разработан план взаимодействия с МКУК «Музей-заповедник «Град Китеж», МОУ ДО Центр культуры «Китеж» и заключены договора.

Принято решение об участии в ОЗШ Центра культуры «Китеж» с выходом на муниципальный конкурс проектных работ детей дошкольного и младшего школьного возраста "Я познаю мир".

На первом этапе выполнены все запланированные мероприятия.

**II этап. Основной (практический)**

**2019-2022гг**

1. Провести начальную, промежуточную диагностику детей и педагогическую оценку результатов диагностики;
2. Анкетировать родителей, провести анализ полученных результатов;

3. Создавать и реализовывать проекты;
4. Просвещать родителей по теме социально-коммуникативного развития детей (консультации, мастер – классы, круглые столы);
5. Обогащать предметно-пространственную среду продуктами проектной деятельности.

**На данном этапе также выполнены все мероприятия по решению поставленных задач:**

Именно на этом этапе педагогам, сотрудникам, детям и родителям представилась возможность проявить свои знания, способности и творчество.

На данном этапе большая часть педагогического коллектива работали над проектами и делились опытом работы по данной проблеме на педсоветах, родительских собраниях, РМО и в социальных сетях.

Мы поняли, что проекты являются эффективным средством в организации образовательного процесса, их можно и нужно использовать, они способствуют повышению качества образования и воспитания.

Было отмечено, что предметно-пространственная среда групп стала обогащаться продуктами проектов, которые создавались самими детьми.

Мы благодарим наших социальных партнеров за помощь в организации и реализации проектов. Особенно центр культуры «Китеж», который организовал очно-заочную школу «Планета знаний».

В течение 3–х лет мы реализовали несколько проектов:

#### **ОЧНЫЕ ПРОЕКТЫ:**

- Проект «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры через сотрудничество с социальным партнером МТК «Китеж»;
- Социальный проект «Мы вместе» на основе программы семейного клуба «Берегиня» с социальным партнером МОУ ДО Центром культуры «Китеж».

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой и введением режима «Повышенной готовности» на территории Нижегородской области и мерах по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020 – 2022 годах очные проекты были приостановлены. Но педагоги продолжили работу в дистанционном режиме.



## **ПРОЕКТЫ ОЗШ (Очно-заочная школа «Планета знаний»):**

### **2019-2020 г.**

- Творческий проект «Кукольный театр по сказке "Три поросенка"- руководитель – Кандина О.В. (2 место в муниципальном конкурсе проектов «Я познаю мир»);
- Творческий проект «Выставка "Театральная полянка" - руководитель – Кандина О.В. (3 место в муниципальном конкурсе проектов «Я познаю мир»)

### **2020-2021г.**

- Творческий проект «Макет Солнечной системы» - руководитель Кандина О.В. (1 место в муниципальном конкурсе проектов «Я познаю мир»);
- Творческий проект «Дом для кукол» - руководители Лобанова Н.Е., Шилова А.К.; (3 место в муниципальном конкурсе проектов «Я познаю мир»);
- Творческий проект «Карандашница» - руководитель Карасова Г.В. (2 место в муниципальном конкурсе проектов «Я познаю мир»);

### **2021-2022г.**

- Творческий проект «Макет – Безопасный город» - руководитель Кандина О.В. (1 место в муниципальном конкурсе проектов «Я познаю мир»);
- Творческий проект «Русская изба» - руководители Лобанова Н.Е., Шилова А.К.; (3 место в муниципальном конкурсе проектов «Я познаю мир»);
- Проектно – исследовательская работа «Откуда берутся бабочки?» - руководитель Киселева М.Л. (1 место в муниципальном конкурсе проектов «Я познаю мир»).

## **III Этап. Заключительный (аналитический)**

**2022г**

**(сентябрь-октябрь)**

1. Провести итоговую диагностику степени социально-коммуникативного развития у старших дошкольников.
2. Анкетировать родителей и сделать сравнительный анализ полученных результатов.
3. Сделать презентацию результатов проектов.
4. Публиковать методические материалы на профессиональных педагогических сайтах, на мини-сайтах.
5. Сделать анализ реализации деятельности методической площадки.
6. Отчёт по результатам работы на педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения.

## На данном этапе выполнены все мероприятия:

Была выстроена система методической работы по повышению компетентности педагогов в вопросах организации социального партнерства в виде представления опыта.

Сделан анализ эффективности работы с детьми, педагогами и родителями.

## 7. Результаты

### Получены следующие результаты:

Каждый год мы определяли уровень социального развития детей по методике А.М. Щетининой, М.А. Никифоровой, уровень социально-коммуникативного развития по методике Верещагиной Н.В.

Возьмем результаты социального развития за 2019-2020 год:



Используя карты наблюдений за проявлением коммуникативных способностей у дошкольников, карты проявлений самостоятельности, карты проявлений активности, карты проявлений инициативности, провели стартовый мониторинг в начале года и промежуточный в конце года.

По всем показателям уровень социального развития вырос.

Мы брали во внимание только социальное и коммуникативное развитие, но проводя диагностику по всем образовательным областям, заметили, что уровень сформированности показателей выше, чем в предыдущие годы.

В развитии речи детей произошли изменения в обогащении и

расширении словаря, в развитии связной речи.

Повысился процент освоения программы по образовательным областям: познавательное развитие на 21%, художественно-эстетическое на 17%, физическое развитие на 10%, а социально-коммуникативное на 27%.

Мы увидели изменения в личностном развитии детей:

-сформировалось отношение к взрослому как к человеку, как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности;

-отношение к самому себе

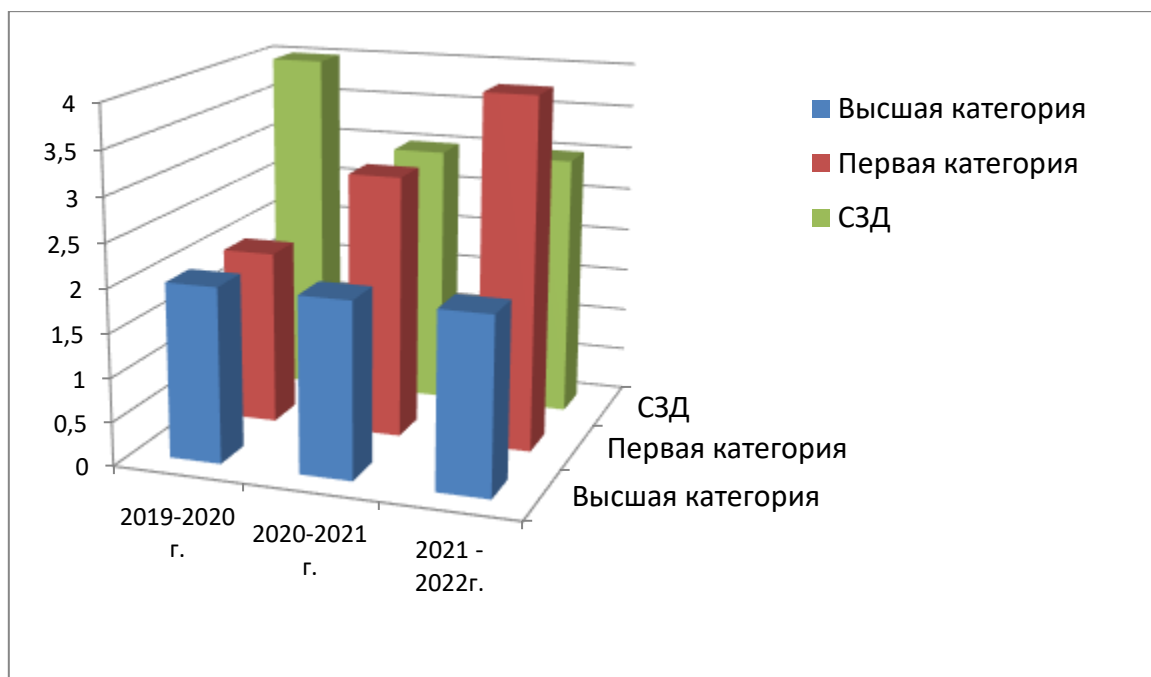
– уверенность в своих силах, способностях, возможностях.

А это так важно для воспитания успешной личности.

Участие детей в проектах совместно с взрослыми помогло формированию компонентов деятельности (формировании мотиваций, постановки цели, нахождении способов решений, получении результата, умение оценивать свой результат).

**Повысился уровень профессионального мастерства педагогов**

**Увеличилось количество педагогов с первой категорией:**



•

## Результаты практических достижений профессиональной деятельности педагогов за три года

- **Лауреат** районного конкурса «Воспитатель года - 2021» - Июличева Г.В.;
- **Лауреат** районного конкурса «Воспитатель года - 2022» - Шилова А.К.;
- **1 место** в областном конкурсе «Моя профессиональная карьера» в 2020г. – Киселева М.Л.
- **2 место** в муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд «Эколята - Дошколята» в 2021г. – Гусева Н.В., Киселева М.Л., Июличева Г.В.
- **3 место** в районном конкурсе молодых педагогов «Перспектива» в 2022 г. - Аршинова Л.В.
- **1 место** в муниципальном этапе конкурса по бережливым технологиям в 2022г. – команда педагогов ДОУ, руководитель Гусева Н.В.

## Результаты практических достижений педагогов в конкурсах совместно с детьми:

**Призовые места** педагоги занимают ежегодно в районных конкурсах «Первые шаги», конкурсе чтецов, творческом конкурсе, в конкурсе фотографий и др.

Остановимся на районном конкурсе проектных работ «Я познаю мир»:

### 2019-2020 г.

- **2 место** - творческий проект «Кукольный театр по сказке "Три поросенка"- руководитель – Кандина О.В.;
- **3 место** - творческий проект «Выставка "Театральная полянка" - руководитель – Кандина О.В.

### 2020-2021г.

- **1 место** - творческий проект «Макет Солнечной системы» - руководитель Кандина О.В.;
- **2 место** - творческий проект «Карандашница» - руководитель Карасова Г.В.
- **3 место** - творческий проект «Дом для кукол» - руководители Лобанова Н.Е., Шилова А.К.;

### 2021-2022г.

- **1 место** - творческий проект «Макет – Безопасный город» - руководитель Кандина О.В.;
- **1 место** - проектно – исследовательская работа «Откуда берутся бабочки?» - руководитель Киселева М.Л.
- **3 место** - творческий проект «Русская изба» - руководители Лобанова Н.Е., Шилова А.К.;

## **Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности**

Проекты были представлены на педсоветах, родительских собраниях, РМО, в социальных сетях.

Проект с МТК «Град Китеж» «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры» был представлен на межрегиональной научно-практической конференции «Взаимодействие ДОО с семьей в современном образовательном пространстве».

Во всех проектах участвовали родители, проектная деятельность нравится всем, как педагогам и детям, так и родителям.

**Были сделаны следующие выводы:**

- **Проектная деятельность стала эффективным средством в организации работы с социальными партнерами.**
- **Проекты позволили выстроить воспитательно - образовательный процесс с учётом индивидуального подхода к детям.**
- **Дети стали ярче демонстрировать свои достижения, обладать чувством собственного достоинства.**
- **Расширение кругозора детей.**
- **Родители осознанно участвуют в воспитательно-образовательном процессе.**
- **Семейный проект «Мы вместе» способствовал налаживанию более тёплых взаимоотношений родителей и детей.**
- **Повысилась профессиональная компетентность педагогов по вопросам взаимодействия с социальными партнерами через внедрение развивающих технологий, в том числе и проектов.**

В заключении хочется сказать, что ММП является эффективной формой методической работы с педагогами, где собираются смелые, ответственные, активные, инициативные педагоги.

ММП помогает проявляться творческим педагогам.

ММП помогает педагогам в самообразовании, помогает повысить свое профессиональное мастерство.

Сегодня хочется поблагодарить педагогов за свой труд, за творчество и инициативу в работе, за достигнутые результаты.

И конечно же поблагодарить наших социальных партнеров и родителей за сотрудничество.