

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Владимирский детский сад «Ручеек»

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета Муниципального  
казенного дошкольного образовательного  
учреждения Владимирского детского сада  
«Ручеек»  
протокол № 1 от « 07 » сентября 2017 года

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения Владимирского  
детского сада «Ручеек»  
приказ № 74 от «07» сентября 2017 года

*Гусева Н.В.*



**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования**

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
Владимирского детского сада «Ручеек»  
на 01.09.2017 года

Подготовила  
старший воспитатель: Гусева Н.В.

С.Владимирское, 2017

С.Владимирское, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Аналитическая часть:**

1.1.Анализ образовательной деятельности.....	3
1.2.Анализ системы управления Учреждения.....	6
1.3.Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.....	6
1.4.Анализ организации учебного процесса.....	7
1.5.Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	11
1.6.Анализ материально-технической базы.....	15
1.7.Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	16
<b>2 часть: Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию МКДОУ Владимирского детского сада «Ручеек (на 01.09.16 г.).....</b>	<b>17</b>

## **Информационная справка**

606755, Нижегородская обл., Воскресенский район, с.Владимирское, ул.Культуры, 12  
тел: 8 (831)63-3-52-89, ОКПО 50697041,  
ОГРН 1025200870815, ИНН/КПП 5212005560/ 521201001,  
р/сч. № 40204810900000120014 в УФ администрации Воскресенского муниципального  
района ГРКЦГУ Банка России по Нижегородской области, г.Нижний Новгород  
л/сч. 012020530,  
e-mail: [ruchek-sad@yandex.ru](mailto:ruchek-sad@yandex.ru)

### **1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **1.1. Анализ образовательной деятельности**

МКДОУ Владимирский детский сад «Ручеек» реализует первый уровень общего образования РФ - Дошкольное образование, согласно Федеральному закону Р.Ф.№273 от 29.12.2012 «Об образовании РФ».

Форма образования детей – очная.

Согласно уставу дети в дошкольное учреждение принимаются с 1,5 лет до 7-ми лет.

Обучение воспитанников в Учреждении ведется на русском языке.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОО (далее Программа). Программа разработана творческой группой детского сада в составе:

- Гущина Ю.Н.(заведующий)
- Гусева Н.В. (старший воспитатель)
- Киселева М.Л. (основной воспитатель)

Программа является обязательным нормативным документом, разработана и реализуется ДОО самостоятельно.

Программа принята на заседании педагогического совета МКДОУ Владимирского детского сада «Ручеек» Протокол №3 от 03.02. 2017 года.

Программа определяет специфику организации образовательного процесса (содержание, формы) с учетом ФГОС ДО к дошкольному уровню образования. Учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Физическое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие.

Программа основана на принципах интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

**Программа включает обязательную часть и часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

Основная часть состоит из федерального компонента образования и реализуется через общеобразовательные программы дошкольного образования:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования:

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, 2016г.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

**В разновозрастной группе «Родничок»** в образовательных областях «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

**В разновозрастных группах «Пчелка», «Светлячок», «Ромашка» и в группе раннего возраста «Солнышко»** в образовательных областях «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Содержание регионального компонента.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОО;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами и семьями воспитанников.

Национально-культурные	Климатические
<p>Знакомство с особенностями природного мира Воскресенского района.                      Знакомство с историей, культурой и традициями русского народа.                      Проведение фольклорных праздников (Колядки, Рождество, Осенины, Пасха).                      Знакомство с творчеством наших земляков: поэта П.Родина, сказочника С.В. Афоньшина.</p>	<p>Организация прогулок с учетом климатических условий (в летний период продолжительность пребывания детей на прогулке увеличивается).</p>

## 1.2. Анализ системы управления Учреждения

В учреждении сформирована система тактического управления через реализацию и взаимодействие административных, общественно-профессиональных и государственно-общественных органов управления учреждением.

Реальным воплощением общественного характера управления является деятельность **общего собрания трудового коллектива, педагогического совета, родительского комитета.**

Непосредственное управление учреждением осуществляет **заведующий**, действующий на принципах единоначалия, компетенция которого закреплена Уставом и трудовым договором, заключенным с Учредителем. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

**Трудовой коллектив** составляют все работники МКДОУ. Полномочия трудового коллектива осуществляются Общим собранием членов трудового коллектива.

В целях рассмотрения вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта действует **педагогический совет.**

В качестве органа общественного управления действует **родительский комитет.** Он содействует объединению усилий семьи и МКДОУ в обучении детей.

Основные полномочия субъектов управления закреплены Уставом и конкретизированы отдельными локальными актами (положениями).

Обеспечивают открытость, гласность образовательного процесса, доступ родителей к участию в деятельности учреждения такие меры, как создание электронного адреса, доступ к сайту учреждения.

Используются современные информационно-коммуникационные технологии в управлении дошкольным образовательным учреждением, своевременно и систематически оценивается эффективность влияния системы управления на повышение качества образования.

Таким образом, в ДОУ система управления имеет общественную направленность.

Открытость образовательного пространства ДОУ осуществляется средствами сети Интернет через официальный **сайт** учреждения.

### **1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников**

Содержание и организация образовательной деятельности в ДОУ определяется Основной общеобразовательной программой МКДОУ Владимирского детского сада «Ручеек» в соответствии с ФГОС ДО. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. ФГОС ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Однако, ФГОС ДО допускает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, основанной на методе наблюдения и имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории

или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

В 2016-17 учебном году педагоги разработали **индивидуальный маршрут** для каждого ребенка. Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения детьми содержания образовательных областей в соответствии с задачами психолого-педагогической работы в конкретной возрастной группе: - социально-коммуникативное развитие (развитие игровой деятельности, гендерной, семейной, гражданской принадлежности, основ безопасности жизнедеятельности, трудовой деятельности), - познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социальным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы); - речевое развитие (развитие речи, восприятие художественной литературы); - художественно-эстетическое развитие (развитие художественно-изобразительной деятельности, детского конструирования, музыкальное развитие); - физическое развитие (физическая культура, формирование представлений о здоровом образе жизни).

Полученные данные свидетельствуют о стабильно высоком качестве оказания образовательных услуг в ДОО. Наличие низких показателей усвоения основной общеобразовательной программы отдельными детьми обусловлено рядом объективных причин, среди которых: сложный симптомокомплекс проблем, связанных с речевыми нарушениями, в том числе: снижение познавательных способностей интеллекта и др..

#### **1.4. Анализ организации учебного процесса.**

Режим работы дошкольного образовательного учреждения МКДОУ Владимирского детского сада «Ручеек»: 10,5 часовое пребывание с 7.30 до 18.00. Для группы раннего возраста и разновозрастных предусмотрен свой режим дня в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, включающий разнообразные виды деятельности, посильные для детей умственные и физические нагрузки, отдых. Режим дня составлен с учетом теплого и холодного периода года.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», **под редакцией** Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей- социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **Модель соотношения образовательной программы по реализации задач образовательных областей**

<b>Образовательные области</b>	<b>Программы</b>
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие	ПООП ДО «От рождения до школы»

художественно-эстетическое развитие	
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	С.Б.Стеркина. Программа здоровьесберегающего направления « <b>Основы безопасности детей дошкольного возраста</b> »

### Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

**Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе** с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной **центральной темы** дает большие возможности для развития детей. **Темы** помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

**Одной теме следует уделять не менее одной недели.** Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

#### Формы организации обучения

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является **организованная образовательная деятельность (ООД)**.

Организованная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ. ООД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ООД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Продолжительность ООД в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13: во 2 группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – не более 10 минут; в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 15 минут; в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – не более 20 минут; в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 25 минут; в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 8 лет) – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

#### **Формы организации обучения в повседневной жизни**

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:
  - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
  - подвижных игр;
  - труда в природе и на участке;
  - самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;
- игры:
  - сюжетно-ролевые;
  - дидактические игры;
  - игры-драматизации;
  - спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, на занятиях
- труд:
  - коллективный;
  - хозяйственно-бытовой;
  - труд в уголке природы;
  - художественный труд;
- развлечения, праздники;

- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована **индивидуальная** работа с детьми.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности.**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

### **Культурно-досуговая деятельность**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

### **Сотрудничество с социальными партнерами**

Развитие социального партнёрства в его различных формах - важная составная часть образовательного процесса, результатом которой являются позитивные эффекты для всех заинтересованных участников. В сферу взаимодействия вовлечены общественные организации, культурные и образовательные учреждения.

На протяжении многих лет социальными партнёрами базового учреждения выступают: МОУ Владимирская СШ, Владимирская сельская библиотека имени С.В.Афоньшина, музей «Китеж», МОУ ДО Центр культуры «Китеж». В структурном подразделении №1 (д. Бараново): библиотека, сельский клуб. В структурном

подразделении №2 (д. Асташиха): библиотека, сельский клуб, МОУ Асташихинская СШ. В структурном подразделении №3 (д. Капустиха): сельский клуб.

Механизм социального партнёрства выстроен на договорной основе, непосредственно заинтересованной в создании условий для полноценного проживания детства и развития личности каждого воспитанника ДООУ.

### **1.5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения в достаточной степени удовлетворяет современным образовательным требованиям и потребностям. В то же время, учитывая то, что технологическое оборудование детских садов подвержено естественному износу, устаревает и требует постоянного обновления, предполагается своевременная замена и приобретение современного материально-технического оснащения.

#### **Качественный и количественный состав персонала**

В МДОУ сформировался творческий, стабильно работающий коллектив педагогов-единомышленников с ориентацией на профессионально-личностное совершенствование, мотивированных на качественное выполнение своих должностных обязанностей и заинтересованных в результатах своей деятельности.

Укомплектованность штата МКДОУ персоналом в соответствии со штатным расписанием составляет:

- руководящие работники – 100%;
- педагогические работники - 100%.
- обслуживающий персонал - 100%.

МКДОУ имеет прочный кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития дошкольного образовательного учреждения. Образовательный процесс обеспечивают 11 педагогов, из них: воспитатели – 9 чел., музыкальные руководители – 2 чел.

- высшая категория – 1 педагог
- первая категория – 3 педагога
- соответствие заним. должности – 2 педагог
- проходит переподготовку
- проходят заочное средне-профессиональное педагогическое обучение – 1 педагог
- проходят заочное высшее педагогическое обучение – 1 педагог

#### **График аттестации педагогов МКДОУ Владимирского детского сада "Ручеек"**

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Категория	Дата аттестации	Приказ	Курсы переподготовки
1	Гусева Надежда Витальевна (старший воспитатель)	06.03.74.	первая квалификационная категория по должности «воспитатель»	26.02.2014	№ 464 26.02.14	ГБОУ ДПО НИРО "Содержание и организация деятельности ДОО по дополнительным образовательным программам в условиях реализации ФГОС ДО" 2016 год
2	Киселева Марина Леонидовна (основной воспитатель)	07.05.83.	высшая квалификационная категория по должности «воспитатель»	30.12.2015	№ 5302 30.12.15	ГБОУ ДПО НИРО " Современные технологии коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ в свете требований ФГОС ДО "

						2017 год
3	Июличева Галина Викторовна (подменный воспитатель)	03.01.77.	-	-	-	-
4	Райкова Наталья Владимировна (муз. руководитель)	16.03.91.	Соответствует занимаемой должности «музыкальный руководитель»	27.02.2013	№ 379 27.02.13	ИОЦ "Северная столица" г. Санкт - Петербург "Организация деятельности музыкального руководителя в детском саду в условиях реализации ФГОС"
5	Кукушкина Ирина Юрьевна (муз. руководитель)	03.03.73.	-	-	-	ГБОУ ДПО НИРО "Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС 2014 год
6	Лобанова Наталья Евгеньевна (основной воспитатель)	11.02.78.	-	-	-	ГБОУ ДПО НИРО " Современные технологии коррекционно- развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ в свете требований ФГОС ДО» 2017 год
7	Шилова Альбина Константиновна (воспитатель)	06.10.67.	-	-	-	АНО Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования «Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ДО»
8	Кандина Ольга Вениаминовна (основной воспитатель)	10.06.73.	первая квалификацио нная категория по должности «воспитатель»	30.12.15	№ 5302 30.12.15	ГБОУ ДПО НИРО " Современные технологии коррекционно- развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ в свете требований ФГОС ДО " 2017 год
9	Карасова Галина Владимировна (воспитатель)	08.05.66.	-	-	-	ГБОУ ДПО НИРО "Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС 2014 год
10	Рыжакова Татьяна Федоровна (основной воспитатель)	02.04.61.	первая квалификацио нная категория по должности «воспитатель»	30.12.14	№2967 30.12.14	ГБОУ ДПО НИРО " Современные технологии коррекционно- развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ в свете требований ФГОС ДО " 2017 год
11	Кашина Татьяна Вадимовна (воспитатель)	19.02.97.	-	-	-	-

Педагоги заинтересованы в повышении квалификационной категории.  
По педагогическому стажу работники разгруппированы следующим образом:

- Менее 5 лет - 2 чел. (18%)
- от 5 до 10 лет – 1чел. (9%)
- от 10 до 15 лет – 2 чел. (18%)

- от 15 и более – 6 чел. (55%)

Статистические данные указывают на выраженное превалирование в дошкольном образовательном учреждении педагогических работников со стажем работы свыше 15 лет, находящиеся на стадии профессионального мастерства. Педагоги-стажисты являются незаменимой ценностью для коллектива, т.к. их профессиональная деятельность всегда отличается высокой эффективностью и стабильным функционированием.

По **возрастному цензу** выделяются следующие категории педагогов:

- от 20-40 лет – 3 чел. (27%)
- от 40 -55 лет – 8 чел. (73%)

В данную категорию работников входят лица, уже накопившие серьёзный практический опыт, обладающие высоким уровнем профессиональной компетентности, но при этом сохранившие творческий потенциал и инициативу.

У большей части педагогов есть свои **мини-сайты на nsportal.ru**, где педагоги делятся своими работами, проектами, конспектами и т.д. Также свой опыт работы по самообразованию воспитатели представляли на педагогических советах и на РМО. Гусева Н.В. выступала на районном семинаре «В ногу со временем» с материалом по физкультурно-оздоровительной работе. Педагоги достойно представляли своих воспитанников на всех районных конкурсах и фестивалях. В районном конкурсе проектных работ «Я познаю мир» Киселева М.Л. со своими воспитанниками заняли 1 место. В районном конкурсе «Первые шаги» в разных номинациях стали победителями Киселева М.Л., Рыжакова Т.Ф., Кандина О.В.. В районном конкурсе профессионального мастерства «Горжусь профессией своей» Киселева М.Л. вышла в финал. Многие педагоги используют инновационные методы работы с детьми: синквейны, лепбуки, проекты, мнемотехники, интерактивные методы, ИКТ и др.

Повысилось мастерство педагогов, выражающееся в повышении квалификации через прохождение курсов в ГБОУ ДПО НИРО (2016г. – 1 педагог, 2017г. – 4 педагога) и активном участии в конкурсах различного уровня.

### **Программно-методическое обеспечение**

#### **соответствует ФГОС ДО**

**Для обеспечения педагогического процесса были приобретены:**

- Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- Методические пособия по всем образовательным областям по ФГОС для всех групп;
- Познавательная литература;
- Хрестоматии;
- Игры и пособия.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Образовательный процесс ДОУ в достаточной степени обеспечен методическими материалами и средствами обучения по пяти образовательным областям, взаимодействию

с родителями воспитанников, методической работе. Библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО. В ДОУ осуществляется подписка на периодические издания образовательной направленности.

### **Аспекты улучшения профессионального уровня педагогов ДОУ**

1. Высокий уровень профессионализма педагогического коллектива ДОУ. Систематическое повышение квалификации.

1. Участие педагогов в распространении собственного опыта внедрения ФГОС в образовательную деятельность.

2. Владение ИКТ на высоком уровне, работа в инновационном режиме.

2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

2. Обеспеченность образовательного процесса методической литературой в соответствии с ФГОС ДО.

3. Расширение библиотечно-информационного фонда в контексте развития системы образования.

### **1.6. Анализ материально-технической базы.**

Состояние материально-технической базы дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Базовое кирпичное двухэтажное здание (с.Владимирское, ул.Культуры,12) построено по типовому проекту, в эксплуатации с 1993 года, оснащено центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией (общая площадь 743,8 кв.м.) с наличием прилегающего земельного участка (общая площадь 2947 кв.м.)

Кирпичное одноэтажное здание (структурное подразделение № 1) находится по адресу: д. Бараново, ул.Советская, 21 (общая площадь 203,7 кв.м.) с наличием прилегающего земельного участка (общая площадь 1630 кв.м.)

Кирпичное одноэтажное здание (структурное подразделение № 2) находится по адресу: д. Асташиха, ул. Специалистов, д.18 (общая площадь 200,4 кв.м.) с наличием прилегающего земельного участка (общая площадь 3688 кв.м.)

Кирпичное одноэтажное здание (структурное подразделение № 3) находится по адресу: д. Капустиха, ул. Молодежная, дом 1 (общая площадь 481,4 кв.м.) с наличием прилегающего земельного участка (общая площадь 3965 кв.м.)

Проголочные территории хорошо озеленены, ограждены забором, разбиты цветники и клумбы. Рядом со зданиями ДОУ отсутствуют крупные промышленные предприятия и оживленные трассы, которые могли бы угрожать жизнедеятельности детей.

Проектная мощность учреждения: 5 групп: 1 группа раннего возраста, 4 группы – разновозрастные. ДОУ оборудовано современными техническими средствами: компьютерами, ноутбуками, копировально-множительной техникой. В настоящее время в ДОУ происходит модернизация материально-технической базы ДОУ и оснащение рабочего места педагога в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Созданные условия обеспечивают эффективность коррекционно-развивающей работы, и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности. Все помещения, где занимаются дети, соответствуют их функциональному назначению и эстетическим требованиям. Оформление интерьера здания, коридоров, лестничных площадок и дополнительных помещений в дошкольном учреждении осуществляется с учетом требований эстетики.

Развивающая среда в группах ДООУ обогащена необходимыми элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда в ДООУ выстроена с учётом ряда важных условий:

- среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную и коммуникативную функции; работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка;
- использование пространства отличается гибкостью и вариативностью; среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка;
- форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возрастные особенности детей;
- элементы декора легко сменяемы;
- в каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности;
- в групповых помещениях учитываются закономерности психического развития, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы;
- цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами;
- в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности детей;
- предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, тематики недели.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам, это позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры; технические устройства и игрушки; природные материалы для изучения, составления коллекций. Для проведения организованной образовательной деятельности все возрастные группы обеспечены наглядным, раздаточным и демонстрационным материалом.

В каждой группе есть оборудование, учитывающее интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам - инструменты для работы с деревом, девочкам - для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре для девочек присутствуют предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п. Для мальчиков: детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, разнообразные технические игрушки.

В группах дошкольников старшего возраста находятся различные материалы, способствующие формированию предпосылок учебной деятельности и развитию необходимых компетенций для успешного обучения в школе: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами. Необходимым оборудованием в данных группах являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда в ДООУ является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Несмотря на разнообразие и многогранность предметной среды, в соответствии с ФГОС ДО необходимо ее обогащение материалами для отдельных видов деятельности детей, таких как роботостроение и обеспечение рабочих мест педагогов современными технологическими средствами.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 перспективным 12-ти дневным меню. В учреждении организовано четырехкратное питание воспитанников.

### **1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Мониторинг по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОУ образовательной программой.

Одним из требований ФГОС ДО является обеспечение открытости дошкольного учреждения. В ДОУ функционирует официальный сайт, почта доверия.

Анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых муниципальных образовательных услуг проводится так же на основе изучения авторских анонимных анкет родителей.

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации ДОУ с родителями (законными представителями), улучшение питания в ДОУ, усиление контроля за безопасностью воспитанников.

## **2 ЧАСТЬ**

### **Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (на 01.09.17 г.)**

1	Образовательная деятельность	Единица измерения
1.1.	Общая численность воспитанников	71
	Разновозрастная группа «Пчелка»	14
	Группа раннего возраста «Солнышко»	13
	Разновозрастная группа «Ромашка»	15
	Разновозрастная группа «Светлячок»	19
	Разновозрастная группа «Родничок»	10

1.1.1.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18
	Группа раннего возраста «Солнышко»	9
	Разновозрастная группа «Ромашка»	3
	Разновозрастная группа «Светлячок»	4
	Разновозрастная группа «Родничок»	2
1.1.2.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.1.3.	Численность удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	0
1.1.4.	По коррекции недостатков и физическом и (или) психическом развитии	0
1.4.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	71
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/54%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 + 2 (получают педагогическое среднее профессиональное образование и высшее

		педагогическое)/27%+18%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее специальное профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3+2 (получают педагогическое среднее профессиональное образование и высшее педагогическое)/27%+18%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/36%
1.8.1.	Высшая	1/9%
1.8.2.	Первая	3/27%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	2/18%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 /9%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 /9%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/9%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную	7 педагогов / 63%+1 работник/9%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 педагогов / 63%+1 работник/9%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкальный руководитель	Да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	Нет
1.15.3.	Учитель-логопед	Нет
1.15.4	Логопед	Нет
1.15.5	Учитель-дефектолог	Нет
1.15.6	Педагог-психолог	Нет
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	

	воспитанника	
	Разновозрастная группа «Пчелка»	Не менее 2 кв.м.
	Группа раннего возраста «Солнышко»	Не менее 2,5 кв.м.
	Разновозрастная группа «Ромашка»	Не менее 2 кв.м.
	Разновозрастная группа «Светлячок»	Не менее 2 кв.м.
	Разновозрастная группа «Родничок»	Не менее 2 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да (в 2 зданиях из 4)
2.4.	Наличие музыкального зала	Да (в 1 здании из 4)
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

